



Les Relations Internationales de l'Université de Toulon

Table des matières

1 Introduction.....	1
2 Situation rétrospective.....	3
3 Enjeux rétrospectifs.....	4
4 Autoévaluation.....	4
(a) Objectifs prioritaires.....	4
(b) Mise en œuvre opérationnelle.....	5
(c) Principaux résultats obtenus.....	7
(d) Politique qualité.....	8
(e) Mobilisation interne.....	9
5 Situation d'aujourd'hui.....	9
6 Enjeux prospectifs.....	11
7 Orientation prospective.....	11
(a) Objectifs prioritaires.....	11
(b) Mise en œuvre opérationnelle.....	12
8 Résumé.....	15
9 Définitions.....	15
10 Annexes.....	16
Annexe 1.....	18
Annexe 2.....	19
Annexe 3.....	24
Annexe 4.....	30
Annexe 5.....	32
Annexe 6.....	39

1 Introduction

Situation mondiale de l'économie du savoir Depuis les années 1990, l'économie mondiale du savoir, de la connaissance et de la compétence, parfois appelée le capitalisme cognitif, traverse une période de profonde mutation, principalement caractérisée par les trois processus dits de transnationalisation, de multipolarisation et de diversification.¹

Provoquée, notamment, par une politique de développement volontariste du secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche des quatre grandes puissances émergentes parmi les BRICS, la transnationalisation s'incarne, d'une part, dans un transfert continu et de plus en plus accéléré du poids de la recherche, du développement et de l'innovation des pays développés traditionnels vers les pays émergents. D'autre part, elle se décline en une forte croissance non seulement des

¹ Charles N. et Delpech Q. (2015) "Investir dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur", Rapport *France Stratégie*

effectifs mondiaux de l'enseignement supérieur, passant de 100 millions d'étudiants en 2000 à presque le double en 2012, mais également du nombre d'étudiants en mobilité internationale qui, sous l'hypothèse de la poursuite de croissance d'aujourd'hui, passera de 4 millions en 2012 à 7.5 millions en 2025.

Bien que, pour l'heure, l'Europe de l'Ouest et l'Amérique du Nord captent toujours la plus grande part de ce flux de mobilité, un processus de multipolarisation, enclenché notamment par la création de centres éducatifs régionaux en Asie et en Moyen-Orient qui attirent les talents, les capitaux et les savoir-faire étrangers et locaux de haut niveau, réduit les parts de marché de la mobilité entrante des principales destinations traditionnelles (États-Unis, Royaume-Uni, France, Australie, Allemagne).

Ces transformations économiques et démographiques majeures d'aujourd'hui engendrent mécaniquement une diversification de l'économie mondiale du savoir. Ainsi, la croissance des flux de mobilité opère non seulement une ouverture géographique plus importante mais aussi une symétrisation de leurs directions. En outre, afin de pouvoir capter la part du marché des étudiants, notamment asiatiques, qui ont recours à des formes d'éducation internationale sans quitter leur territoire, la mobilité s'étend également aux établissements ou à leurs formations sous forme de campus offshore, de formations délocalisées ou encore de plateformes accueillant des MOOCs.

Bénéfices mondiaux de la mobilité En complétant son ancrage traditionnel dans les valeurs humanistes d'ouverture et d'échange sous-jacentes aux stratégies de rayonnement international, l'évolution de l'internationalisation de l'enseignement supérieur d'aujourd'hui s'inscrit dans une logique plus utilitariste qui est souvent partie prenante du développement économique d'un pays.

La mobilité entrante notamment se traduit par des bénéfices économiques directs non seulement au niveau macroscopique de l'économie du pays d'accueil sous forme de dépenses de la vie courante, mais aussi, au niveau mésoscopique des établissements sous forme de frais de scolarité. Bien que la prudence soit de mise eu égard aux différentes méthodologies d'évaluation utilisées, l'impact annuel de la mobilité entrante sur le commerce extérieur des États-Unis, du Royaume-Uni ou de l'Australie est estimé à plusieurs dizaines de milliards de dollars. En outre, la mobilité entrante génère également des bénéfices économiques indirects par le biais de la création d'emploi dans le secteur éducatif mais aussi dans d'autres secteurs comme par exemple celui du tourisme.

Des effets à plus long terme existent au niveau microscopique des étudiants et du personnel des établissements, mais aussi aux deux niveaux de granularité précédents. Les bénéfices engendrés relèvent d'autres dimensions comme du capital humain (potentiel d'innovation), des logiques socioculturelles (compétences multiculturelles, diversification de l'offre) ou encore de l'influence stratégique (soft power). Cependant, on estime probable que ces bénéfices, bien que plus difficilement mesurables, soient supérieurs aux gains à court terme.

Situation française Malgré la lente érosion des parts de marché de la mobilité entrante des destinations traditionnelles, l'écosystème des établissements français d'enseignement supérieur et de la recherche, en tant que protagoniste de l'internationalisation historiquement fort, capte aujourd'hui encore un pourcentage considérable du flux total. Ainsi, en 2012, la France a été la destination de 271 000 étudiants internationaux en mobilité, soit 6,8% du flux total, arrivant alors au 3^e rang des pays d'accueil derrière les États-Unis et le Royaume-Uni.

L'analyse de la provenance géographique de ces flux entrants révèle, d'une part, l'absence non seulement des grands pays émergents, à l'exception de la Chine, mais aussi de pays en développement poursuivant une politique d'éducation volontariste comme par exemple la Malaisie et l'Indonésie.

D'autre part, la sociologie de la mobilité entrante reflète également les liens historiques et culturels forts entre la France et le continent africain qui se sont traduits, en 2011, par une proportion de 42,8% d'étudiants internationaux d'origine africaine du flux total entrant en France. Malgré la présence de plus en plus accrue d'autres acteurs internationaux en Afrique, dont un certain nombre de pays des BRICS, cette spécificité française représente toujours un important avantage stratégique. Le fort potentiel de croissance du continent africain, dont la population est estimée à 2 milliards en 2050 et dont les dépenses ménagères passeront de 840 milliards de dollars en 2008 à 1400 milliards en 2020, fera naître l'un des plus grands marchés du monde dont la demande en enseignement supérieur et en recherche correspondra à son importance.²

En ce qui concerne la mobilité sortante, la France, avec ses 62 500 étudiants en mobilité diplômante à l'étranger, devance les États-Unis et occupe la 2^e place derrière l'Allemagne (2012). La mobilité sortante répond aujourd'hui à un besoin de plus en plus aigu du marché de travail en main-d'œuvre préparée à évoluer dans un environnement international, ayant ainsi le potentiel de favoriser l'insertion professionnelle des étudiants locaux.³

Quant à la mobilité sortante des formations, la France se positionne au 4^e rang derrière les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Australie avec 40 000 étudiants inscrits dans 242 formations délocalisées dans 26 pays (2006).

En outre, le réseau d'enseignement scolaire français à l'étranger, dans lequel 320 000 élèves sont scolarisés dans 130 pays depuis la maternelle jusqu'au lycée, nourrit l'internationalisation du système d'enseignement supérieur français et constitue également un facteur d'influence stratégique important.

Stratégies proposées Afin de relever les défis engendrés par la transformation accélérée du capitalisme cognitif mondial, il est essentiel de se doter d'un cap stratégique.

Au niveau national, quatre logiques d'action peuvent être retenues:⁴

- N°1: "Favoriser l'attraction de main-d'œuvre qualifiée sur le marché du travail: l'internationalisation comme levier d'ajustement du marché du travail"
- N°2: "Améliorer la qualité de l'enseignement supérieur: l'internationalisation comme levier de transformation du système d'enseignement supérieur et de recherche"
- N°3: "S'engager dans une logique commerciale: l'internationalisation comme levier de mobilisation de ressources financières"
- N°4: "Conforter les logiques de stratégie d'influence et de coopération pour le développement: l'internationalisation comme instrument des politiques de rayonnement culturel et d'aide au développement"

Le choix stratégique de l'Université de Toulon (UTLN), discuté dans la section 7(b), s'inscrit naturellement dans ces logiques non exclusives. En particulier, il privilégiera la 1^{re} d'entre elles pour la mobilité sortante et la 3^e et la 4^e pour la mobilité entrante.⁵

2 Situation rétrospective

Historique des Relations Internationales [HCERES 5-1-1-1, 5-1-1-4] Depuis l'origine de la mise en place des Relations Internationales (RI) à l'UTLN, une grande partie d'entre

2 Vadrine H. et al. (2013) "Un partenariat pour l'avenir : 15 propositions pour une nouvelle dynamique économique entre l'Afrique et la France", Rapport au Ministère de l'Économie et des Finances

3 Pisani-Ferry J. (2014) "Quelle France dans dix ans ?", Rapport *France Stratégie*

4 Charles N. et Delpech Q. (2015) "Investir dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur", Rapport *France Stratégie*

5 Annexe 6

elles est initiée par des rapports personnels entre des enseignants-chercheurs (ECs) de l'UTLN et leurs collègues universitaires étrangers. Le rôle du Service des Relations Internationales (SRI) de l'UTLN consiste à mettre son savoir-faire à la disposition de ces ECs afin de traduire la nature de leurs projets de création de partenariats bilatéraux en relation institutionnelle. S'inscrivant dans cette logique, la coopération pédagogique développée depuis 2011 avec l'Union des Comores par exemple représente aujourd'hui un projet phare de l'UTLN avec l'Afrique australe.

La mise en œuvre des RI de l'UTLN s'appuie par ailleurs sur des partenariats historiques que l'UTLN a su approfondir au fil du temps. La présence, depuis plus d'une décennie, de l'UTLN en Asie en est une illustration majeure. Au Vietnam notamment, l'UTLN a l'occasion, durant cette période, de mettre en place 5 diplômés délocalisés, 2 doubles diplômés et une équipe de recherche internationale. Cette activité de formation et de recherche soutenue est basée non seulement sur une trentaine de missions de mobilité qu'effectuent des ECs de l'UTLN chaque année, mais aussi sur l'accueil à l'UTLN d'ECs, de doctorants, d'étudiants et de personnels administratifs vietnamiens.

Depuis une dizaine d'années également, l'UTLN s'investit dans le développement de coopérations avec les pays de l'espace euro-méditerranéen. L'importance de cette orientation est naturelle en raison de la situation géographique de l'UTLN qui occupe une position avantageuse sur les rives de la Méditerranée. Aujourd'hui, cette disposition se traduit d'abord par l'exploitation d'un nombre important de partenariats pédagogiques et scientifiques avec les pays du Maghreb et, dans une moindre mesure, avec ceux du Machrek, ou encore avec l'Italie, l'Espagne, la Turquie ou la Grèce. Ces coopérations, bien que majoritairement centrées sur l'activité de formation et de recherche proprement dite, peuvent également, dans certains cas, prendre une dimension de gouvernance comme par exemple dans les projets TEMPUS auxquels l'UTLN est associée.

Affiliation aux consortia L'UTLN souhaite également renforcer sa présence dans un certain nombre de consortia comme, par exemple, l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le consortium des universités euro-méditerranéennes TÉTHYS, Erasmus Mundus HERMES, le consortium de l'Université des Sciences et des Technologies de Hanoï (USTH) ou encore le consortium sous-tendant l'Institut Technologique du Cambodge. Ce choix permet à l'UTLN de démultiplier son action, de tirer parti des effets de synergie et de s'offrir des opportunités de coopérations prometteuses tant au niveau de la formation qu'au niveau de la recherche.

Compétences du SRI Aussi, cette poursuite, depuis une décennie, d'une politique volontariste d'ouverture vers l'international conduit l'UTLN à développer une véritable expertise d'architecte de partenariats pédagogiques lui permettant de piloter le montage de formations soit, notamment, de type doubles diplômés, soit de type diplômés délocalisés.

3 Enjeux rétrospectifs

L'UTLN a pris conscience de la nécessité de développer une vision stratégique de sa politique des RI afin de renforcer son rayonnement et son attractivité.

Contrat pluriannuel Les enjeux mis en évidence dans le Contrat Pluriannuel (CP) 2012/17, signé le 28 mars 2012 entre l'UTLN et le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR), et auxquels l'UTLN fait face, dans une large mesure, encore aujourd'hui concernent, d'une part, la mise en place et le développement d'une gamme de dispositifs permettant à l'UTLN d'améliorer la qualité de la mobilité sortante de ses étudiants. Avoir la possibilité d'effectuer une

partie de son cursus pédagogique à l'étranger est une véritable valeur ajoutée qui apporte à l'étudiant qui en bénéficie des savoir-faire et savoir-être dont il pourra se prévaloir dans son projet professionnel.

D'autre part, cette problématique de la mobilité sortante est, à plusieurs égards, intimement liée à celle de la mobilité entrante. En effet, afin de pouvoir maintenir le fonctionnement de certains partenariats surtout avec les destinations classiques du monde anglophone très demandées par les étudiants de l'UTLN, il est nécessaire de pouvoir garantir un niveau de symétrie quantitative dans les échanges.

Hors contrat pluriannuel Ainsi, comme la qualité de l'accueil à l'UTLN contraste avec les services aux étudiants étrangers fortement développés dans ces pays en raison d'une logique plus marchande de l'internationalisation, l'UTLN se trouve confrontée au défi de devoir privilégier une approche qualitative plus que quantitative de sa mobilité entrante.

4 Autoévaluation

(a) Objectifs prioritaires

Le CP accorde une importance particulière aux actions internationales au service des étudiants de l'UTLN.

Contrat pluriannuel Le choix des objectifs prioritaires au cœur de ce contrat a pour but, d'une part, de répondre aux enjeux de l'amélioration de la qualité de la mobilité sortante (cf. section 3) en offrant à tout étudiant qui le désire un cadre dans lequel son projet international peut se construire. D'autre part, l'UTLN souhaite développer la mobilité entrante conventionnée car le CP constate que le taux de réussite des étudiants s'inscrivant dans ce dispositif est très satisfaisant.

Hors contrat pluriannuel D'autres objectifs sont spécifiés hors CP. Ainsi, l'UTLN vise également à développer davantage la mobilité sortante de son personnel (cf. section 5).

Enfin, l'UTLN cherche à apporter un soutien à ses masters en sciences dures à faibles effectifs, notamment par la signature de conventions d'application avec des universités partenaires créant des flux d'étudiants étrangers de qualité entrant dans ces filières.

(b) Mise en œuvre opérationnelle

Contrat pluriannuel Afin d'atteindre l'objectif prioritaire principal qui consiste à améliorer la qualité de la mobilité sortante, l'UTLN actionne plusieurs leviers.

D'abord, elle généralise le dispositif des "Classes européennes" regroupant des étudiants locaux qui souhaitent mûrir un projet à l'international.⁶ Durant leur scolarité, ces étudiants en licence ou en master voient leur niveau linguistique renforcé non seulement en suivant certains modules de cours en langue étrangère, notamment en anglais, mais en préparant également, le cas échéant, une certification linguistique. Ensuite, l'UTLN s'investit dans le développement de doubles diplômes à mobilité symétrique avec des universités étrangères attractives comme dispositif au service de la mobilité sortante encadrée. En effet, au début du CP actuel, les doubles diplômes sont peu nombreux et donnent rarement lieu à une mobilité symétrique. Mais l'UTLN renforce également la mobilité sortante vers l'Europe en développant de nouveaux accords Erasmus. Finalement, afin d'accompagner la mobilité des étudiants, l'UTLN

⁶ www.univ-tln.fr/Classes-europeennes.html

recherche de ressources financières auprès des collectivités territoriales.

Hors contrat pluriannuel L'élargissement du périmètre d'action du SRI pendant la période de référence permet en outre d'implémenter un certain nombre de ces mesures de manière plus efficace.

Pilotage de la politique internationale [HCERES 5-1-1-2] Le pilotage des RI de l'UTLN est porté par le SRI, sa directrice et le VP RI dont l'objectif de mission consiste à développer et à mettre en œuvre la stratégie de l'établissement. Fort de son expérience et son expertise d'architecte de partenariats pédagogiques, le SRI apporte non seulement son soutien institutionnel à toutes les composantes de l'UTLN, mais il poursuit également une politique volontariste d'ouverture à l'international.

Jouant par ailleurs le rôle du garant de l'harmonisation des procédures RI de l'UTLN, le SRI s'engage à assurer la cohérence des actions à l'international. En raison de l'existence historique de certaines fonctionnalités RI au sein des composantes de l'UTLN, il paraît néanmoins souhaitable de décroïsonner davantage les pratiques RI afin d'augmenter leur cohérence au niveau de l'établissement.

Mobilité internationale [HCERES 5-1-1-1, 5-1-1-5, 3-1-1-3] En ce qui concerne le financement de la mobilité sortante conventionnée pour des études ou stages, l'UTLN met en œuvre plusieurs dispositifs de bourses qui sont attribuées par la commission "Aide et bourses de mobilité internationale" (cf. section 4(e)).⁷ En fonction de leur type de mobilité et de leur éligibilité, les étudiants de l'UTLN ont la possibilité de bénéficier de l'allocation Erasmus+, de l'aide à la mobilité internationale du Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS), du Programme Régional d'Aide à la Mobilité (PRAME) ou encore de Bourses Départementales 83. Le SRI accompagne les étudiants dans le montage de leur dossier et assure le paiement des bourses de mobilité du CROUS et des allocations Erasmus+.

En outre, afin de renseigner proactivement les étudiants qui souhaitent effectuer une mobilité à l'étranger, le SRI organise régulièrement des réunions d'information sur les campus principaux de l'UTLN permettant ainsi d'atteindre le public des différentes composantes.

Dans le cadre d'Erasmus+, les ECs et les personnels administratifs de l'UTLN peuvent également réaliser un projet de mobilité au sein d'une université étrangère partenaire pour respectivement y dispenser des enseignements ou pour y suivre une formation.⁸ En outre, dans le cadre du fonctionnement des diplômes de l'UTLN délocalisés en Asie, une cinquantaine de missions, financées par les universités partenaires, est effectuée par des ECs de l'UTLN chaque année (cf. section 2).

Dans une mesure fortement limitée, le SRI est également à même de financer, sur ses fonds propres, certains projets de mobilités particulières que la commission "Aide et bourses de mobilité internationale" estime être suffisamment pertinents.

Par ailleurs, le SRI, au travers de sa participation aux différents programmes d'échanges, comme Erasmus+, Erasmus Mundus HERMES et le Bureau de Coopération Interuniversitaire (BCI), mais également via ses conventions bilatérales avec des universités partenaires, offre aux étudiants étrangers l'opportunité de suivre une partie de leurs études à l'UTLN. En ce qui concerne notamment la mobilité entrante conventionnée, l'UTLN privilégie une approche qualitative plus que quantitative.

Depuis 2013, le SRI prend également en charge la gestion du programme "Chercheur invité".⁹ Ce dispositif permet à l'UTLN d'accueillir des chercheurs ou des ECs étrangers pour des périodes de plusieurs semaines pendant lesquelles, intégrés au sein des équipes scientifiques et pédagogiques de l'UTLN, ils participent aux activités de

7 www.univ-tln.fr/Aides-financieres-Bourses-de-mobilite.html

8 www.univ-tln.fr/Mobilite-Erasmus-pour-les-enseignants-chercheurs-et-personnels-BIATSS.html

9 www.univ-tln.fr/Programme-Chercheur-invite.html

recherche et d'enseignement de l'établissement.

Enfin, l'UTLN développe également la mobilité entrante et sortante de ses personnels administratifs afin de favoriser, entre autres, l'émergence d'innovations managériales.

Langues étrangères [HCERES 5-1-2-3] Quant à la politique des langues étrangères, outre le dispositif des "Classes européennes" discuté ci-dessus, l'UTLN opère également un Centre de Ressources en Langues (CRL).¹⁰ Ouvert à tous les étudiants et au personnel de l'UTLN, le CRL avec ses moniteurs étudiants issus des universités du monde entier met à la disposition des utilisateurs le cadre pour pratiquer la langue étrangère choisie soit par des séances de conversation, soit par des exercices ou des jeux. En outre, l'équipement électronique en libre accès dont dispose le CRL permet également la préparation autonome d'un certain nombre de certificats linguistiques comme, par exemple, le Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur (CLES), le Test Of English for International Communication (TOEIC) ou encore le Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

Français Langue Étrangère [HCERES 5-1-2-4] Le SRI propose à tous les étudiants étrangers et doctorants en mobilité entrante des cours gratuits de perfectionnement en Français Langue Étrangère (FLE).¹¹ Ces cours ont pour objectif de développer et d'approfondir les compétences linguistiques, méthodologiques et culturelles pour leur assurer aisance et spontanéité, tant à l'oral qu'à l'écrit, et de leur permettre de s'adapter avec succès à l'environnement français.¹²

En dehors des cours généraux ouverts à tout public inscrit à l'UTLN, le SRI dispense également des cours sur mesure adaptés aux besoins spécifiques que les étudiants étrangers dans certaines filières peuvent identifier avec leur équipe pédagogique.

Un outil souple permettant de répondre de manière efficace à ces besoins consiste à immerger les étudiants dans l'environnement linguistique lors de sorties thématiques sur le territoire.

En outre, afin d'accélérer davantage le processus d'apprentissage et d'intégration, le SRI organise un stage intensif de FLE dans le cadre d'une semaine d'intégration,¹³ des tandems linguistiques¹⁴ ou encore l'hébergement des étudiants étrangers en famille d'accueil française.

Enfin, l'UTLN est un centre officiel d'examen agréé par le Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP) pour le Test de Connaissance du Français (TCF).¹⁵

(c) Principaux résultats obtenus

Contrat pluriannuel L'importance de l'objectif prioritaire principal au cœur du CP, visant à répondre aux enjeux de l'amélioration de la qualité de la mobilité étudiante sortante (cf. section 4(a)), est soulignée, entre autres, par la mise en place, dans le CP, d'un indicateur spécifique de performance "Mobilité internationale sortante" mesurant le rapport entre le nombre de mobilités et le nombre de diplômés. Ce dernier est calculé pour l'année universitaire 2010/11 et indique la valeur cible pour 2016/17, mais il n'est pas reconduit dans le Rapport Annuel de Performance de l'Établissement (RAPET) des années ultérieures.

En revanche, parmi les leviers envisagés dans le CP pour atteindre l'objectif prioritaire

10 www.univ-tln.fr/Centre-de-Ressources-en-Langues-CRL.html

11 www.univ-tln.fr/Cours-de-Francais-Langue-Etrangere.html

12 Le service Formation Toute au Long de la Vie (FTLV) de l'UTLN propose également des cours de FLE pour les auditeurs non inscrits à l'UTLN.

13 Bientôt sur www.univ-tln.fr/Cours-de-Francais-Langue-Etrangere.html.

14 www.univ-tln.fr/Tandem-linguistique-pourquoi-pas-vous.html

15 www.univ-tln.fr/-Test-de-Connaissance-du-Francais-TCF-.html

principal (cf. section 4(b)), deux leviers possèdent une traduction quantitative dans le RAPET depuis 2013 et 2014. Il s'agit d'abord du dispositif des "Classes européennes". En partant d'une unique classe européenne en 2012/13, la cible à atteindre est fixée à 12 pour les années universitaires 2013/14, 2014/15, 2015/16. Dès l'année 2013/14, cette cible est atteinte et le résultat obtenu est inchangé pour les années suivantes.¹⁶

Le Projet Annuel de Performance de l'Établissement (PAPET) 2015 constate que les classes européennes connaissent un réel succès auprès des étudiants. Depuis la rentrée 2013, la quasi-totalité des composantes de l'UTLN implémente ce dispositif pour au moins un de leurs diplômes de niveau licence ou master. Depuis 2014, le RAPET comporte également l'indicateur "Nombre de doubles diplômes". Pour les années 2014/15 et 2015/16, les cibles, fixées à 7 et à 12, sont atteintes et dépassées, respectivement 13 et 14.¹⁷ L'UTLN propose aujourd'hui (04/2016) 14 doubles diplômes en partenariat avec des établissements universitaires des pays suivants: le Brésil, la Chine, le Liban, le Maroc, le Mexique, le Mozambique, le Pérou, la Pologne, le Royaume Uni, la Tunisie, l'Ukraine et le Vietnam. Cet indicateur constitue également une quantification du 2^e objectif prioritaire (cf. section 4(a)).

Le levier suivant envisagé dans le CP cherche à renforcer la mobilité sortante vers l'Europe en développant de nouveaux accords Erasmus. Durant la période de référence, le nombre de ces accords augmente substantiellement et se stabilise en 2013/14 autour de 100.¹⁸ Sur cette même période, le nombre de mobilités d'études et de stage sortantes conventionnées affiche une croissance de respectivement 7,0% et 9,6%.¹⁹ ²⁰

Pendant que le taux de croissance de la dernière est strictement positif, celui de la mobilité d'études est négatif entre 2012/13 et 2013/14, notamment en raison de la gestion européenne d'information concernant le financement des bourses de mobilité pendant le basculement du programme Erasmus vers Erasmus+, mais aussi du fait de la suppression des bourses PRAME pour les étudiants Erasmus (cf. section 4(b)). La diminution du nombre de mobilités d'études de 37,2% est compensée dès 2014/15 par une croissance de 61,1%. Sur la période de référence, sa moyenne est proche de 80 (dont 50 mobilités d'études sortantes Erasmus [SRI]) et il admet son maximum en 2015/16, avec 92.

Le 2^e objectif prioritaire du CP visant à développer la mobilité entrante conventionnée est également atteint. En effet, le nombre de ces mobilités augmente de plus de 21,2% entre 2012/13 et 2015/16.²¹

Hors contrat pluriannuel En ce qui concerne le 1^{er} objectif prioritaire hors CP, qui vise à également développer la mobilité sortante du personnel de l'UTLN, le nombre total de missions de recherche, de pédagogie et d'administration effectuées vers plus de 80 pays depuis 2011 est en croissance de 17,6% et de 14,7% par rapport à 2012 et atteint 374 en 2015.²² ²³

Enfin, le soutien que le SRI apporte aux masters de l'UTLN en sciences dures à faibles effectifs permet de créer une dynamique de croissance durable. Pour le master "Mathématiques" de l'UTLN notamment, la signature de conventions d'application créant des flux d'étudiants étrangers de qualité en provenance d'universités partenaires dans des pays comme l'Union des Comores, l'Ukraine ou encore la Tunisie, est à l'origine d'une croissance totale de 171,4% des effectifs depuis 2010/11 [DMAP]. Depuis 2013/14, le nombre total d'étudiants de ce master est constant. Cette

¹⁶ Annexe 1

¹⁷ Annexe 2

¹⁸ Annexe 2

¹⁹ Annexe 1

²⁰ Durant la période 2011/12-2015/16, le nombre de mobilités d'études sortantes conventionnées connaît une croissance de 37,3%.

²¹ Annexe 1

²² Annexe 5

²³ En 2014 et 2015, le nombre total des missions en France est proche de 3200 [DAF].

invariance est pourtant essentiellement le résultat de deux dynamiques opposées: tandis que le nombre d'étudiants locaux diminue, le nombre d'étudiants étrangers boursiers ou non augmente, grâce au soutien apporté, de manière à compenser la réduction des effectifs des premiers.

[HCERES 5-1-2-1] Nil.

(d) Politique qualité

Indicateurs utilisés L'évaluation quantitative du niveau de réalisation des objectifs prioritaires de chaque année universitaire est menée dans le cadre du RAPET (cf. section 4(c)) et présentée au Conseil d'Administration (CA) au milieu du 2^e semestre de cette même année. Le PAPET permet ensuite de conduire une démarche d'adaptation pour l'année suivante en réorientant les objectifs numériques fixés en fonction des résultats obtenus.

Outre les indicateurs du RAPET, le SRI dispose d'outils (cf. ci-dessous) lui permettant de suivre de manière autonome le niveau de réalisation d'une partie des objectifs prioritaires. En revanche, il existe des indicateurs potentiellement intéressants que le SRI ne peut construire sans recourir aux données mises à disposition par d'autres services de l'établissement. Par ailleurs, l'élargissement de son périmètre d'action pendant la période de référence et l'interaction renforcée avec les référents RI des composantes permet au SRI d'améliorer l'implémentation de sa démarche corrective.

Suivi des actions [HCERES 5-1-1-2, 5-1-1-3] Néanmoins, la décentralisation historique de certaines fonctionnalités stratégiques des RI au sein des composantes de l'UTLN représente non seulement une entrave à la cohérence du projet d'internationalisation de l'établissement mais résulte également en une politique qualité réduite.

L'outil technique principal dont dispose le SRI est le logiciel spécialisé "MoveON" qui permet de gérer de manière efficace un nombre important de tâches administratives spécifiques au domaine des RI comme, par exemple, les partenaires, les accords Erasmus+, les mobilités de tout type, les allocations, etc..^{24 25}

Dans le PAPET 2013, l'indicateur "Fiabiliser le système d'informations du SRI" est créé afin de pouvoir mesurer le degré de centralisation et d'harmonisation de toutes les données relatives aux mobilités internationales. En 2014, les données concernant les étudiants inscrits en diplômes délocalisés et en doubles diplômes, mais également celles de la mobilité du programme "Chercheur invité", sont intégrées dans le système d'information du SRI. En outre, depuis 2014 également, ce système est en mesure d'alimenter le logiciel de gestion des formations de l'UTLN avant l'arrivée des étudiants étrangers allégeant ainsi considérablement la procédure d'inscription de ce public. Bien qu'initialement déjà prévue pour 2013, la migration vers la version 4 est reportée vers la fin de l'année 2016 en raison de questions juridiques. Enfin, sur le serveur de stockage en réseau de l'UTLN, le SRI est en train de répertorier et de structurer la totalité de ses conventions de partenariats.

Formations internationalisées [HCERES 5-1-2-2] Afin de pouvoir garantir la qualité de son offre de formation exportée, notamment de ses diplômes délocalisés et de ses doubles diplômes, l'UTLN s'appuie sur la coopération étroite entre les responsables pédagogiques de ces formations et le SRI.

En guise d'exemple du contrôle du fonctionnement des formations exportées par l'UTLN, notamment en ce qui concerne le processus d'évaluation des étudiants

²⁴ www.qs-unisolution.com/moveon

²⁵ Cf., par exemple, univ-tln.moveonnet.eu/moveonline/exchanges

vietnamiens inscrits dans les licences professionnelles délocalisées à Hanoï,²⁶ les responsables pédagogiques, en contact avec l'attaché de coopération scientifique et universitaire de l'Ambassade de France à Hanoï, se déplacent au Vietnam non seulement pour les jurys généraux, de recrutement et de délivrance de diplômes mais également pour la visite des entreprises dans lesquelles les étudiants effectuent leur stage. En outre, les procès-verbaux des jurys au Vietnam sont discutés une seconde fois lors des jurys de ces formations à l'UTLN.

(e) Mobilisation interne

Dispositifs En 2012, le CA de l'UTLN valide un arrêté portant création de la commission "Aide et bourses de mobilité internationale de l'université".²⁷ L'arrêté stipule que cette commission, dans laquelle siègent, entre autres, des représentants désignés par tous les conseils centraux de l'UTLN, est saisie, par le VP RI, pour réflexion, proposition ou avis portant sur la politique de l'UTLN en matière d'aides et de bourses de mobilité. Elle émet notamment un avis concernant l'attribution des bourses d'études et de stage de type Erasmus+, CROUS et PRAME pour la mobilité sortante (cf. section 4(b)) mais elle se prononce également par rapport aux aides financières octroyées aux étudiants entrants sous convention.

En outre, bien que le SRI interagisse régulièrement avec un certain nombre de référents RI et de directeurs de composantes, il paraît souhaitable d'améliorer et de mieux structurer la collecte des retours d'expériences afin d'exploiter davantage les synergies possibles et prometteuses au sein de l'établissement.

Afin de renseigner proactivement les étudiants qui souhaitent effectuer une mobilité à l'étranger, le SRI organise régulièrement des réunions d'information²⁸ mais aussi un "Forum de la mobilité internationale"²⁹ dans le cadre de l'événement "Ça bouge à l'Université de Toulon".

Enfin, sur le site internet de l'UTLN, le SRI dispose d'une rubrique dévolue fournie permettant de diffuser efficacement un large éventail d'informations, de la politique internationale jusqu'aux pages d'orientation technique pour les bourses de mobilité.³⁰

5 Situation d'aujourd'hui

Annexe 1 Le nombre de mobilités d'études entrantes conventionnées s'élève à 137 en 2015/16.³¹ Avec 37 étudiants étrangers, l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) connaît la plus forte mobilité entrante, suivi de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) Sciences et Techniques avec 30 et de l'UFR Lettres et Sciences Humaines avec 28 étudiants étrangers.

En ce qui concerne le nombre de mobilités d'études sortantes conventionnées, il est composé de 92 mobilités d'études et 114 mobilités de stage financées.^{32 33} En mobilité d'études, l'UFR Lettres et Sciences Humaines apporte 48,9% de l'effectif devant l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) avec son taux de 32,6% et l'UFR Ingémédia avec 8,7%.

²⁶ Annexe 2

²⁷ www.univ-tln.fr/Aides-financieres-Bourses-de-mobilite.html

²⁸ www.univ-tln.fr/Reunions-d-information-sur-la-mobilite-internationale.html

²⁹ www.univ-tln.fr/Ca-bouge-a-l-Universite-de-Toulon.html

³⁰ www.univ-tln.fr/-International-.html

³¹ Sans compter les 303 étudiants inscrits dans les formations délocalisées au Vietnam.

³² Annexe 1

³³ Seuls les étudiants bénéficiant d'un financement sont suivis par le SRI.

Annexe 2 La légère baisse de 6,4% du nombre d'accords Erasmus entre 2014/15 et 2015/16 exceptée, le nombre de tous les types d'accords affiche une croissance annuelle strictement positive pendant la période de référence. Ainsi, l'augmentation du nombre de doubles diplômes, d'accords Erasmus, de conventions-cadres et de conventions d'application s'élevé respectivement à 180,0%, 47,8%, 44,1% et à 75,0%.³⁴

L'UTLN compte aujourd'hui 14 doubles diplômes, notamment dans les champs disciplinaires des sciences dures, avec des partenaires du Brésil, de la Chine, du Liban, du Maroc, du Mexique, du Mozambique, du Pérou, de la Pologne, du Royaume Uni, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Vietnam. Parmi ces 14 doubles diplômes, 6 portent sur des formations au niveau du master, 3 en licence, 3 en formation d'ingénieur et 2 en licence professionnelle. D'autres conventions d'application concernent des formations en échange comme, par exemple, le partenariat du master "Mathématiques" de l'UTLN avec l'Université des Comores, mais aussi des coopérations avec Campus France ou encore des programmes européens comme Erasmus Mundus HERMES.

En outre, l'UTLN opère aujourd'hui 7 formations délocalisées au Vietnam. Les étudiants vietnamiens qui suivent ces formations sont majoritairement inscrits dans les licences professionnelles "Assurance-Banque-Finance : chargé de clientèle (ABF)" et "Management et Gestion des Organisations (MGO)" de l'IUT, mais également dans le master "Finance d'Entreprise et Contrôle de Gestion (FECG)" de l'IAE, dans le master "Matériaux Avancés et Environnement (MAE)" et la licence "Physique et Chimie" de l'UFR Sciences et Techniques.

L'UTLN est également partenaire d'un certain nombre d'universités dans de pays anglophones comptant parmi les destinations classiques de la mobilité d'études sortante comme, par exemple, le Royaume-Uni (1 double diplôme, 8 partenariats Erasmus), l'Irlande (3 partenariats Erasmus), l'Australie (1 convention d'échange), le Canada anglophone (1 convention d'échange) et les États-Unis (4 conventions d'échanges).³⁵ Le SRI capitalise sur ses multiples contacts avec le monde anglophone afin de développer une gamme de "produits" d'écoles d'été thématiques qui, en plus de constituer un moyen puissant pour symétriser les échanges avec le monde anglophone (cf. section 3 et 7(b)), concrétise une véritable politique de création de recettes.

Annexe 3 Quant à la mobilité de recherche entrante, le programme "Chercheur invité" permet à l'UTLN, en 2015/16, d'accueillir 60 chercheurs ou ECs étrangers pour des périodes de plusieurs semaines pendant lesquelles ils participent aux activités de recherche et d'enseignement de l'établissement. Le pays d'origine le plus représenté est le Canada (8 invités), suivi de la Tunisie (7 invités) et des États-Unis (6 invités).³⁶

Annexe 4 À la rentrée 2015/16, l'UTLN accueille 1289 étudiants étrangers parmi les 9324 inscrits, soit un taux de 13,8%.³⁷ Pendant la période de référence, ce dernier est en constante progression et affiche les valeurs 12,4%, 12,7%, 13,6% et 13,8%.³⁸ Sur les 670 étudiants africains, soit 52,0% de la totalité des étudiants étrangers, 335 sont inscrits en master et 164 en licence. 32,7% des étudiants étrangers sont en provenance de l'Asie, 11,1% de l'Europe, 4,0% de l'Amérique et 0,1% de l'Océanie (0,1% indéterminés). Parmi les pays les plus représentés (≥ 10 étudiants), 31,5% des étudiants étrangers sont d'origine vietnamienne, dont 95,3% inscrits dans les formations délocalisées, 20,8% sont citoyens du Maroc, 8,2% de la Tunisie et 6,5% de la Côte d'Ivoire.

³⁴ Annexe 2

³⁵ Annexe 2

³⁶ Annexe 3

³⁷ Le nombre total des inscrits à l'UTLN évolue, depuis 2010/11, comme 9196, 9164, 8633, 8816, 9037, 9324 [DMAP].

³⁸ Annexe 4

Annexe 5 L'UTLN favorise également la mobilité sortante de son personnel. Ainsi, en 2015, ce dernier effectue 374 mobilités de recherche, de pédagogie et d'administration vers 47 pays.³⁹ Par rapport à 2014, le nombre de missions diminue légèrement de 5,6%, mais, relativement aux années précédentes, son taux de croissance est positif. En 2015, le personnel de l'UTLN passe 3629 jours à l'étranger. Le plus grand nombre de mobilités est effectué en Italie (40 missions), au Maroc (31 missions) et au Vietnam (26 missions) mais la totalité des jours passés par destination est maximale pour le Vietnam (347 jours), suivi du Brésil (300 jours) et des États-Unis (245 jours). En 2015, parmi les services, les composantes et les laboratoires, le plus grand nombre de missions à l'étranger est effectué respectivement par le SRI (2,7%), l'IUT (9,1%) et l'Institut Méditerranéen d'Océanologie (MIO) (9,1%).⁴⁰

Fonctionnement du SRI Ces activités sont soutenues ou portées par les 5 personnels administratifs du SRI, sa directrice, chargée de développer les échanges, et le VP RI dont la responsabilité consiste à développer et à mettre en œuvre la stratégie de l'établissement (cf. section 4(b)).

Les différentes missions des membres du SRI, coordonnées par sa directrice, sont clairement définies. La 1^{re} mission comporte la gestion de la mobilité d'études entrante hors Europe, des logements de la mobilité entrante en général, l'organisation des sorties des étudiants étrangers et la régie des recettes du SRI; la 2^e concerne la mobilité d'études entrante européenne et le secrétariat pédagogique du FLE; la 3^e consiste à organiser la mobilité d'études sortante et à gérer les bourses de ces mobilités (cf. section 4(b)) pendant que la 4^e comprend la gestion des accords de coopération, la mobilité du personnel entrante et sortante (comme, par exemple, les chercheurs invités ou les mobilités Erasmus des personnels), la permanence de la préfecture pour les titres de séjour et la gestion du budget du SRI. Finalement, la 5^e mission regroupe toutes les activités d'enseignement autour du FLE (cf. section 4(b)). En outre, le SRI est renforcé par une étudiante effectuant son Service Civique au sein du SRI. Finalement, le SRI s'appuie sur deux chargées de mission pour le "Monde anglophone" et pour la région "Asie-Pacifique" (cf. section 7(b)).

6 Enjeux prospectifs

Besoin de stratégie La profonde mutation de l'économie mondiale du savoir, engendrée par des processus accélérés de diversification et de concurrence, nécessite un travail de clarification des objectifs de la stratégie de l'internationalisation. L'UTLN, consciente de l'exigence de devoir structurer son avenir et de ses atouts et contraintes spécifiques d'aujourd'hui, souhaite développer des outils adaptés lui permettant de faire face à ces enjeux et de s'inscrire dans les évolutions émergentes.

Insertion professionnelle Parmi ces dernières figure notamment le besoin aigu du marché de travail en main-d'œuvre apte à évoluer proactivement dans un environnement concurrentiel de plus en plus mondialisé. L'un des enjeux prospectifs majeurs pour l'UTLN consiste alors à développer la mobilité sortante en tant qu'outil au service de l'amélioration de l'insertion professionnelle de ses étudiants.

Mobilité africaine Par ailleurs, ancrées dans des logiques historiques, les relations privilégiées que la France entretient avec les pays francophones en Afrique sont porteuses de riches perspectives en raison du fort potentiel de croissance de ce continent. Pendant que la France accueille, en proportion, le moins d'étudiants d'origine

39 Annexe 5

40 Annexe 5

asiatique parmi les destinations traditionnelles (21,8% en 2011), la part des étudiants africains est de 42,8% alors qu'aucune des autres destinations traditionnelles ne dépasse les 10%. Cette spécificité de la sociologie des étudiants en mobilité entrante représente un levier important pour renforcer les politiques de rayonnement scientifique et culturel et de coopération pour le développement, notamment avec l'Afrique subsaharienne.

Création de ressources Afin d'accroître la capacité à implémenter sa stratégie en matière d'internationalisation, l'UTLN se trouve devant le défi de devoir développer les ressources humaines et financières spécifiquement allouées aux RI.

7 Orientation prospective⁴¹

(a) Objectifs prioritaires

Le choix des objectifs prioritaires de l'orientation prospective axe les efforts sur la mise en place et le développement d'outils adaptés permettant à l'UTLN de faire face aux enjeux prospectifs identifiés.

1^{er} objectif prioritaire (Axe 1) Tout d'abord, s'inscrivant ainsi dans la continuité des objectifs fixés dans le CP, l'UTLN juge important d'améliorer davantage la qualité de la mobilité sortante des étudiants locaux, notamment afin de renforcer leur capacité d'insertion dans le monde professionnel de plus en plus exposé à la mondialisation. Du fait de l'entrelacement des différents mécanismes de mobilité sortante et entrante, la mise en œuvre opérationnelle de cet objectif prioritaire est conditionnée par la consolidation et la création de partenariats symétriques en particulier avec les destinations classiques du monde anglophone. Cet objectif s'inscrit dans la logique N°1 de la section 1.

2^e objectif prioritaire (Axe 2) En outre, le SRI souhaite faire valoir davantage la spécificité que revêt la sociologie de sa mobilité entrante caractérisée par un taux important d'étudiants étrangers en provenance du continent africain. Se basant sur les liens culturels forts entre la France et l'Afrique, le SRI vise à approfondir, au-delà d'une continuité des objectifs historiques, les mesures d'attraction par une approche qualitative plus que quantitative. Cet objectif s'inscrit dans la logique N°4 de la section 1.

3^e objectif prioritaire Enfin, le SRI se fixe un dernier objectif prioritaire, et non le moindre, qui consiste à développer les ressources nécessaires lui permettant de structurer de manière efficace sa politique internationale. Ces dernières proviennent non seulement d'actions internes au SRI et de partenariats avec des acteurs extérieurs, mais également du rapprochement de certaines fonctionnalités RI au sein de l'UTLN résultant, par ailleurs, en une cohérence et une visibilité accrues de son projet d'internationalisation. Cet objectif s'inscrit partiellement dans la logique N°3 de la section 1.

(b) Mise en œuvre opérationnelle

1^{er} objectif prioritaire Le SRI a pour but de renforcer et de développer un éventail de mesures autour de son 1^{er} objectif prioritaire, la mobilité sortante en tant qu'outil au service de l'amélioration de l'insertion professionnelle de ses étudiants. D'une part, la

41 Annexe 6

mise en œuvre opérationnelle s'inscrit dans la continuité des actions menées durant le CP actuel visant notamment à développer les leviers en amont de la mobilité. D'autre part, le SRI souhaite également mettre en place des dispositifs en aval de la mobilité permettant de mieux faire valoir la valeur ajoutée que représente le séjour à l'étranger pour un étudiant en vue de son insertion professionnelle notamment dans la région mais aussi ailleurs en France ou à l'étranger.

Afin d'identifier les opportunités que présente notamment le marché du travail régional pour les étudiants locaux ayant effectué une mobilité à l'étranger, le SRI s'associe avec les collectivités territoriales et les organismes extérieurs comme, par exemple, la Chambre de Commerce et d'Industrie du Var (CCIV) ou encore l'Agence Régionale pour l'Innovation et l'Internationalisation des Entreprises (ARII) PACA dans le projet de développement d'une cartographie du tissu économique local.

Par ailleurs, l'UTLN met en place des outils lui permettant de créer et d'analyser de manière efficace des statistiques détaillées et pertinentes du devenir de ses diplômés, notamment afin d'acquérir une vue synoptique des modalités de leur insertion professionnelle. La mise en œuvre opérationnelle de ce premier objectif prioritaire s'appuie ensuite sur le rapprochement et la mise en adéquation de la cartographie de l'emploi et les statistiques de l'insertion professionnelle de l'établissement. Notamment, le programme "Attract talent" piloté par l'ARII PACA, dont la plateforme de rencontre est en ligne depuis 04/2016, constitue l'un des outils prometteurs permettant de faire interagir l'offre et la demande à de multiples niveaux.

En ce qui concerne les leviers en amont de la mobilité, le SRI développe le cadre existant dans lequel les projets de mobilité vers les destinations classiques du monde anglophone, fortement demandées par les étudiants de l'UTLN et aisément valorisables sur le marché de travail, peuvent se construire. Notamment, en plus des dispositifs linguistiques, les "Classes européennes" décrites dans la section 4(b), ayant connu un réel succès auprès des étudiants souhaitant préparer un projet à l'international, sont pérennisées et valorisées davantage.

Malgré l'existence des financements discutés dans la section 4(b), de nombreux étudiants souhaitant effectuer une mobilité sortante vers les destinations classiques du monde anglophone se voient dans l'incapacité de réaliser leur projet en raison de leur non-éligibilité à de tels financements et/ou de son coût prohibitif. L'investissement principal du SRI dans la mobilité sortante, à financer comme décrit ci-dessous, consiste alors à créer des bourses de mobilité vers ces destinations. En outre, le SRI cherche à développer les partenariats anglophones dits "pédagogiques" avec des universités hors du monde anglophone qui dispensent des cours ou qui offrent des stages en anglais.

Quant aux dispositifs en aval de la mobilité, l'UTLN envisage de créer un supplément au diplôme attestant de l'expérience internationale et développe l'aide au montage des CV à titre collectif ou individuel.

En outre, l'UTLN souhaite également se rapprocher plus des acteurs extérieurs, publiques ou privés, dans le but de renforcer la coopération en vue de l'insertion professionnelle de ses étudiants. Dans la même lignée, l'UTLN a l'intention de créer une organisation "Alumni" permettant non seulement d'approfondir ses relations avec le monde économique et scientifique mais également de développer ses ressources propres (cf. ci-dessous).

Comme discuté dans la section 3, les partenariats avec les destinations classiques du monde anglophone exigent systématiquement qu'un niveau de symétrie quantitative dans les échanges soit garanti. En conséquence, le développement de cette mobilité sortante est intimement lié à celui de la mobilité entrante d'étudiants anglophones. Le SRI, dont la conscience de la portée de ce dernier est à l'origine de la création récente d'une fonction de chargé de mission "Monde anglophone", met en œuvre un certain nombre de mesures visant à rendre l'UTLN plus attractive pour un public anglophone. Outre le travail de consolidation des coopérations existantes et d'élargissement du spectre des universités partenaires, il s'agit de répertorier, de diversifier et de

communiquer de manière professionnelle aux partenaires potentiels l'offre des cours dispensés ou à supports en anglais. Par ailleurs, l'UTLN, n'échappant pas à la problématique nationale du faible niveau des services fournis aux étudiants anglophones, améliore la qualité de leur accueil notamment par le biais du dispositif du service civique.

2^e objectif prioritaire Le 2^e objectif prioritaire du SRI, plus stratégique de par sa nature même, s'inscrit dans la logique N°4 de la section 1. Le SRI s'efforce de développer des leviers permettant de renforcer les politiques de rayonnement scientifique, culturel et de coopération pour le développement avec les pays francophones du continent africain, ce dernier étant porteur de riches perspectives en raison de son fort potentiel de croissance (cf. les sections 1 et 6). Grâce à ses liens historiques, la France y occupe toujours une position importante dans les domaines diplomatiques, économiques, culturels et stratégiques. Mais le renforcement des relations entre l'Afrique et de nombreux pays déjà présents sur le continent et l'apparition de nouveaux acteurs parmi les pays émergents sont à l'origine d'une érosion accélérée de ses parts de marché. La Chine par exemple, moyennant de financements de plus en plus conséquents, est aujourd'hui un sérieux concurrent pour attirer des jeunes talents africains.⁴²

Traditionnellement, l'UTLN rayonne fortement sur ce pôle majeur de la mondialisation du 21^e siècle. Le taux d'étudiants africains à l'UTLN, majoritairement en provenance de l'Afrique du Nord, est de 52,0% en 2016 est dépasse ainsi le taux moyen en France (42,8% en 2011) de presque 10 points. Ainsi, afin de mettre son deuxième objectif prioritaire en œuvre, le SRI privilégie une approche qualitative plus que quantitative de sa mobilité entrante en provenance de l'Afrique, notamment subsaharienne. En particulier, le SRI conduit une politique d'attraction qui consiste, d'une part, à identifier et à valoriser des talents africains en leur octroyant, sur ses fonds propres (cf. ci-dessous), des bourses d'études. D'autre part, afin de pallier les conditions difficiles que peuvent vivre un certain nombre d'étudiants africains à l'UTLN sans soutien familial, le SRI s'efforce également de développer une aide financière à leur destination. Afin de pouvoir mettre cet objectif plus efficacement en œuvre, le SRI cherche à créer une fonction de chargé de mission pour l'Afrique, notamment subsaharienne.

La relation privilégiée que l'UTLN entretient, depuis 2011, avec l'Union des Comores s'inscrit dans la logique de ce deuxième objectif prioritaire. Initiée par des rapports personnels, cette coopération repose aujourd'hui sur une convention d'application de partenariat et de coopération pédagogique signée en 2013 entre l'UTLN et l'Université des Comores (UDC). Elle est un exemple phare qui, au-delà des politiques habituelles du rayonnement culturel, joue un véritable rôle de coopération pour le développement de ce pays dont le secteur de l'éducation supérieure est en pleine évolution. Chaque année, un EC du Département de Mathématiques de l'UTLN effectue une mission à l'UDC afin d'y sélectionner, par la voie de cours et d'entrevues, les meilleurs étudiants en 3^e année de licence. Après validation par la commission pédagogique de l'UTLN, ces étudiants se voient alors octroyés une bourse qui leur permet de suivre la 1^{re} année du master "Mathématiques" à l'UTLN. A la fin de l'année universitaire, ils se retrouvent régulièrement en tête de leur promotion. Depuis peu, des étudiants comoriens issus de la 1^{re} année se voient attribués, sur critère d'excellence supplémentaire, une bourse destinée à financer également leur 2^e année à l'UTLN. Outre la consolidation du partenariat et la dynamisation du master "Mathématiques", ce flux vers la 2^e année est porteur d'un potentiel de coopération en matière de recherche entre l'UTLN et l'Union des Comores. Ainsi, l'un de ces étudiants, encadré par un EC de l'UTLN, a récemment obtenu une bourse de doctorat financée par la Région PACA. Le caractère nettement

42 Vedrine H. et al. (2013) "Un partenariat pour l'avenir : 15 propositions pour une nouvelle dynamique économique entre l'Afrique et la France", Rapport au Ministère de l'Économie et des Finances

positif de l'impact de ce partenariat peut se mesurer, entre autres, par la mobilité entrante de plus en plus importante d'étudiants comoriens non conventionnés en provenance de l'Union des Comores directement ou même d'ailleurs.

3^e objectif prioritaire Dans le contexte budgétaire contraint dans lequel l'UTLN évolue aujourd'hui, les ressources allouées à l'internationalisation restent limitées. Ainsi, afin de pouvoir structurer sa politique internationale, le SRI s'efforce, comme 3^e objectif prioritaire, de développer ses capacités financières en exploitant de multiples pistes.

Actions internes D'abord, en ce qui concerne les actions pilotées en interne, le SRI cherche à développer une gamme de "produits" d'écoles d'été thématiques qui, en plus de constituer un moyen puissant pour symétriser les échanges avec le monde anglophone (cf. ci-dessus), traduit une véritable politique de création de recettes. Une école d'été, notamment à destination d'étudiants du monde anglophone, dure entre 2 et 5 semaines. La journée-type comporte, le matin, une partie technique pendant laquelle les cours thématiques sont dispensés par des ECs experts de l'UTLN ou par des spécialistes extérieurs. La deuxième partie, qui a typiquement lieu l'après-midi, est destinée à approfondir la partie pédagogique du matin au travers d'une immersion culturelle thématique dans le territoire. Capitalisant sur ses contacts avec le monde anglophone, le SRI développe aujourd'hui les premiers "produits" sur mesure avec un certain nombre d'universités intéressées, notamment de l'Amérique du Nord et de l'Australie.

Comme discuté dans la section 2, la présence appuyée de l'UTLN depuis plus d'une décennie en Asie, et notamment au Vietnam, lui a permis d'y mettre en place non seulement des doubles diplômes et une équipe de recherche internationale mais également des diplômes délocalisés. En fonction de leur discipline pédagogique et de l'établissement étranger qui les accueille, une partie importante de la construction de ces projets pédagogiques peut revêtir un caractère commercial dont profitent les deux partenaires universitaires. Afin de consolider et de développer la mobilité sortante de programmes pédagogiques locaux vers l'Asie ou même d'autres destinations, notamment en tant qu'outil de création de recettes pour l'UTLN, le SRI a récemment mis en place une fonction de chargé de mission "Asie Pacifique".

Outre la participation aux financements de l'UTLN, le SRI s'investit dans la création d'une fondation universitaire et d'une organisation "Alumni". Cette dernière permet non seulement de renforcer les liens avec le tissu économique local et international, créant ainsi des possibilités de stages pour les étudiants de l'UTLN et de débouchés professionnels pour ses diplômés, mais elle est également porteuse d'un potentiel intéressant pour le développement des ressources propres de l'UTLN.

Finalement, le décloisonnement de certaines fonctionnalités RI des composantes et leur rapprochement avec le SRI paraît souhaitable afin de pouvoir profiter pleinement, dans l'actuel contexte budgétaire contraint, des synergies au niveau des ressources humaines et financières.

Actions externes En plus des actions en interne discutées ci-dessus, le SRI s'attache à développer davantage des projets financiers avec des acteurs extérieurs, soit avec des collectivités territoriales telles que, par exemple, la communauté d'agglomération Toulon Provence Méditerranée (TPM), le conseil départemental du Var ou encore la Région PACA, soit avec des entreprises locales, ou encore avec des agences gouvernementales nationales ou européennes. Dans la pratique, la combinaison de différents types de financement s'avère souvent être le mode le plus fructueux. Ainsi, en ce qui concerne le 1^{er} objectif prioritaire, le SRI ambitionne de combiner des contributions internes avec celles du tissu économique et des collectivités territoriales. En guise d'exemple pour le 2^e objectif prioritaire, le partenariat avec l'Union des Comores, financé aujourd'hui en interne sur fonds propres du SRI, est en évolution vers

un modèle plus symétrique de financement mixte dans lequel le SRI fait appel à la contribution des collectivités territoriales et négocie également une participation financière avec le Ministère des Affaires Étrangères et du Développement International (MAEDI) via l'Ambassade de France aux Comores.⁴³ Des discussions avec le gouvernement comorien et l'UDC sont prévues ou en cours, notamment pour la mise en place de projets plus généraux qui comporte des volets couplés formation et recherche et dans lesquels le partenariat actuel peut s'inscrire.

En outre, le SRI cherche, dans un sens large, à développer l'alternance pour les étudiants étrangers, notamment africains, qui étudient à l'UTLN afin de pallier les conditions difficiles que peuvent vivre un certain nombre d'entre eux.

Finalement, le SRI s'efforce, en coopération étroite avec d'autres services de l'UTLN, d'explorer la multitude des possibilités de financement de la mobilité d'études et de recherche au niveau des grands projets européens comme, par exemple, le Fonds social européen (FSE), Erasmus+, ainsi que d'autres programmes d'envergure.

8 Résumé

Dans le diagramme SWOT suivant sont résumés et concentrés les résultats du diagnostic interne et externe des sections précédentes confrontant ainsi les forces et faiblesses du domaine des RI de l'UTLN avec les opportunités et menaces présentes dans son environnement.

	Forces	Faiblesses
Origine interne	<p>(1) Expertise d'architecte de partenariats pédagogiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doubles diplômes • Formations délocalisées <p>(2) Affiliation aux consortia</p> <p>(3) Compétence du SRI</p> <p>(4) Taux de mobilité entrante africaine</p>	<p>(1) Ressources humaines et financières allouées aux RI insuffisantes</p> <p>(2) Incohérence des fonctionnalités RI entre les composantes</p> <p>(3) Mobilité entrante: faible qualité de l'accueil</p> <p>(4) Faible attractivité pour le monde anglophone (asymétrie)</p> <p>(5) Absence quasi-totale d'un suivi des diplômés</p>
Environnement externe	Opportunités	Menaces
	<p>Monde</p> <p>(1) Mutation de l'économie mondiale du savoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croissance forte des effectifs de l'ES et des mobilités d'études (transnationalisation) • Diversification de la mobilité <p>(2) Logique plus utilitariste de l'ES mondial</p> <p>France</p> <p>(3) Protagoniste historiquement fort</p> <p>(4) Mobilité sortante en tant qu'outil de l'amélioration de l'insertion professionnelle (Axe 1 de l'Annexe 6)</p> <p>(5) Sociologie de la mobilité entrante et potentiel de croissance stratégique: l'Afrique (Axe 2 de l'Annexe 6)</p> <p>(6) Expertise dans la mobilité sortante des formations</p> <p>(7) Réseau d'enseignement scolaire à l'étranger</p>	<p>Monde</p> <p>(1) Mutation de l'économie mondiale du savoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfert accéléré de RD vers les pays émergents • Réduction des parts de marché de la mobilité entrante due aux hubs en Asie et au Moyen-Orient (multipolarisation) <p>France</p> <p>(2) Faible attractivité pour les pays émergents (sauf Chine)</p> <p>(3) Absence de stratégies formalisées pour l'internationalisation au niveau national</p>

9 Définitions

- ABF: Assurance-Banque-Finance : chargé de clientèle
- ARII: Agence Régionale pour l'Innovation et l'Internationalisation des Entreprises
- AUF: Agence Universitaire de la Francophonie
- BCI: Bureau de Coopération Interuniversitaire

⁴³ Un modèle de financement mixte UTLN-MAEDI dans lequel l'Ambassade de France à Kiev porte plus de la moitié du coût d'un partenariat de double diplomation entre le master "Mathématiques" de l'UTLN et celui de KNU est en cours d'élaboration (cf. section 5).

- BRICS: Brésil, Russie, Inde, Chine et Afrique du Sud
- CA: Conseil d'Administration
- CCIV: Chambre de Commerce et d'Industrie du Var
- CIEP: Centre International d'Études Pédagogiques
- CLES: Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur
- CP: Contrat Pluriannuel
- CROUS: Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires
- CRL: Centre de Ressources en Langues
- DAF: Direction des Affaires Financières
- DMAP: Direction des Moyens et de l'Aide au Pilotage
- EC: Enseignants-Chercheur
- ES: Enseignement Supérieur
- FECEG: Finance d'Entreprise et Contrôle de Gestion
- FLE: Français Langue Étrangère
- FSE: Fonds Social Européen
- FTLV: Formation Tout au Long de la Vie
- HERMES: Higher Education and Research area EUROPE and MIDDLE EAST
- IAE: Institut d'Administration des Entreprises
- IUT: Institut Universitaire de Technologie
- MAE: Matériaux Avancés et Environnement
- MAEDI: Ministère des Affaires Étrangères et du Développement International
- MENESR: Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
- MGO: Management et Gestion des Organisations
- MIO: Institut Méditerranéen d'Océanologie
- MOOC: Massive Open Online Course
- MoU: Memorandum of Understanding
- KNU: Université nationale Taras-Chevtchenko de Kiev
- PACA: Provence-Alpes-Côte d'Azur
- PAPET: Projet Annuel de Performance de l'Établissement
- PC: Physique-Chimie
- PRAME: Programme Régional d'Aide à la Mobilité
- RAPET: Rapport Annuel de Performance de l'Établissement
- RD: Recherche et Développement
- RI: Relations Internationales
- SRI: Service des Relations Internationales
- SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
- TCF: Test de Connaissance du Français
- TOEFL: Test of English as a Foreign Language
- TOEIC: Test Of English for International Communication
- TPM: Communauté d'agglomération Toulon Provence Méditerranée
- UDC: Université des Comores
- UFR: Unité de Formation et de Recherche
- USTH: Université des Sciences et des Technologies de Hanoi
- UTLN: Université de Toulon
- VP: Vice-Président

10 Annexes⁴⁴

Annexe 1

- “Étudiants en mobilité internationale entrante et sortante (accords Erasmus et conventions bilatérales): les effectifs par composante” [SRI]
- “Étudiants en mobilité internationale entrante et sortante (accords Erasmus et conventions bilatérales): les effectifs par diplômes” [SRI]

⁴⁴ La source des données est indiquée entre crochets.

- “Étudiants en mobilité internationale sortante en stage: les effectifs” [SRI]
- “Classes européennes” [SRI/RAPET]

Annexe 2

- “Nombre d'accords de coopération” [SRI/RAPET]
- “Doubles diplômes” [SRI]
- “Accords Erasmus” [SRI]
- “Conventions-cadres” [SRI]

Ce tableau contient les accords de type convention-cadre comme, par exemple, le protocole d'intention, le mémorandum d'entente ou protocole d'entente (MoU), l'entente-cadre, l'accord-cadre ou encore la convention d'échange. Dans la pratique, les conditions précises de ces différents accords peuvent se distinguer légèrement.

- “Conventions d'application hors doubles diplômes” [SRI]
- “Formations délocalisées” [SRI]

Annexe 3

- “Liste des chercheurs invités” [SRI]
- “Pays de provenance des chercheurs invités” [SRI]

Annexe 4

- “Étudiants étrangers inscrits par type de diplôme et par continent” [DMAP]
- “Étudiants étrangers inscrits par pays les plus représentés (≥ 10 en 2015-16)” [DMAP]

Annexe 5

- “Nombre de missions à l'étranger par pays” [DAF]
- “Nombre de missions à l'étranger par service” [DAF]

Annexe 6

“Diagramme stratégique/opératif” [VP RI]

Annexe 1

Étudiants en mobilité internationale entrante et sortante (accords Erasmus et conventions bilatérales): les effectifs par composante

	Mobilité entrante					Mobilité sortante				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Droit	8	15	15	16	12	9	17	3	4	3
I.A.E	11	9	35	34	37	0	0	0	0	0
Ingémédia	0	0	0	2	3	0	3	0	3	8
STAPS	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1
Sc. Eco	3	1	4	4	6	6	5	4	9	1
Sc. Et Tech.	3	36	22	30	30	2	4	5	1	1
Lettres	33	31	29	28	28	28	27	23	40	45
IUT	1	12	15	24	15	13	10	13	14	30
SeaTech	6	7	7	3	4	9	19	5	16	3
Totaux	65	113	128	141	137	67	86	54	87	92

NB: Ces chiffres ne prennent pas en compte les étudiants internationaux admis à l'UTLN via le bureau des admissions.

Étudiants en mobilité internationale entrante et sortante (accords Erasmus et conventions bilatérales): les effectifs par diplômes

	Mobilité entrante					Mobilité sortante				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
D.U.T	1	12	15	24	15	13	7	9	15	29
Ingénieur	6	7	7	3	4	9	19	5	14	3
Licence	46	61	69	67	64	40	50	27	44	38
Licence Pro	1	1	1	3	4		5	4	6	9
Masters	11	32	36	41	50	5	5	9	8	13
Doctorats/Post-docs				3						
Erasmus Mundus HERMES										
Totaux	65	113	128	141	137	67	86	54	87	92

NB: Mobilité entrante 2015/2016: les étudiants en échange ne sont plus inscrits dans une formation mais en "Programme d'échange international"

Formations délocalisées	Mobilité entrante				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
		231	302	266	303

Étudiants en mobilité internationale sortante en stage: les effectifs

Stages financés	Mobilité sortante				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	131	104	107	111	114

NB: les stages à l'étranger ne sont pas gérés par le SRI, seuls les étudiants bénéficiant d'un financement sont connus du SRI

Classes européennes

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nombre de classes européennes	1	12	12	12

Annexe 2

Nombre d'accords de coopérations

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Doubles diplômes	2	5	7	13	14
Accords Erasmus	90	69	101	109	102
Conventions-cadres	31	34	37	42	49
Conventions d'application	10	12	13	19	21
Formations délocalisées	5	5	7	7	7

Accords de coopérations en 04/2016

Doubles diplômes

No	Pays	Etablissement	Composante	Domaine de discipline	Type de diplôme
1	Brésil	Universidade de São Paulo	SeaTech	Génie maritime	Ingénieur
2	Chine	Nanjing University	Institut d'Administration des Entreprises	Sciences de Gestion	Licence
3	Liban	Université Antonine	UFR Ingémédia	Information et communication	Master
4	Maroc	Ecole Nationale Supérieure des Mines	SeaTech	Génie maritime/Matériaux/Mécanique	Ingénieur
5	Mexique	Université Polytechnique de Pachuca	UFR Sciences et Techniques	Sciences pour l'Ingénieur	Master
6	Mozambique	Universidade Pedagógica	UFR Ingémédia	Information et communication	Master
7	Pérou	Université de San Martin de Porres	Institut Universitaire de Technologie	Management et Gestion des Organisations	Licence Pro
8	Pologne	Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie (AWF)	UFR Lettres et Sciences Humaines	Tourisme	Licence Pro
9	Royaume-Uni	Cranfield University	SeaTech	Génie maritime/Matériaux/Informatique	Ingénieur
10	Tunisie	Université de Sfax	UFR Sciences et Techniques	Mathématiques	Master
11	Tunisie	Université de Sfax	UFR Ingémédia	Information et communication	Master
12	Ukraine	Kyiv National Taras Shevchenko University	UFR Sciences et Techniques	Mathématiques	Master
13	Vietnam	Da Nang University	UFR Sciences et Techniques	Physique et Chimie	Licence
14	Vietnam	Vietnam National University of Hanoi	UFR Sciences et Techniques	Physique et Chimie	Licence

Accords Erasmus

No	Pays	Etablissement	Code Erasmus
1	Allemagne	Otto-Friedrich-Universität Bamberg	D BAMBERG01
2	Allemagne	Hochschule Karlsruhe - Technik und Wirtschaft	D KARLSRU05
3	Allemagne	Duale Hochschule Baden-Württemberg Mannheim	D MANNHEI08
4	Allemagne	Universität Rostock	D ROSTOCK01
5	Allemagne	Universität Mannheim	D MANNHEI01
6	Allemagne	Johannes Gutenberg-Universität Mainz	D MAINZ01
7	Allemagne	Hochschule Kempten	D KEMPTEN01
8	Allemagne	Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg	D RAVENS02

Annexe 2 (suite)

9	Allemagne	Fachhochschule Nordhausen	D NORDHAU01
10	Allemagne	Universität Bielefeld	D BIELEFE01
11	Belgique	Université de Mons - Hainaut	
12	Belgique	Katholieke Hogeschool Leuven	B LEUVEN18
13	Belgique	Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen	B KORTRIJ03
14	Belgique	VIVES University College Campus Kortrijk, Roeselare, Tielt, Torhout	B KORTRIJ01
15	Belgique	Katholieke Universiteit Leuven	B LEUVEN01
16	Chypre	Panepistimio Kyprou	CY NICOSIA01
17	Espagne	Universidad de Granada	E GRANADA01
18	Espagne	Universidad Complutense de Madrid	E MADRID03
19	Espagne	Universidad Politécnica de Cartagena	E MURCIA04
20	Espagne	Universidad de Vigo	E VIGO01
21	Espagne	Universidad de Granada	E GRANADA01
22	Espagne	Universidad de Sevilla	E SEVILLA01
23	Espagne	Universitat Autònoma de Barcelona	E BARCELO02
24	Espagne	Universidad de Cádiz	E CADIZ01
25	Espagne	Universidad Politécnica de Madrid	E MADRID05
26	Espagne	Universitat de Barcelona	E BARCELO01
27	Espagne	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26
28	Espagne	Universitat de Girona	E GIRONA02
29	Espagne	Universitat Jaume I	E CASTELL01
30	Espagne	Universidad de Murcia	E MURCIA01
31	Espagne	Universidad de Salamanca	E SALAMAN02
32	Espagne	Universidad Complutense de Madrid	E MADRID03
33	Espagne	Universidad de Jaén	E JAEN01
34	Estonie	Tallinna Tehnikaülikool	EE TALLINN04
35	Finlande	Tampereen Yliopisto	SF TAMPERE01
36	Grèce	Panepistimio Egeou	G ATHINE41
37	Grèce	Panteion Panepistimio Kinonikon Kai Politikon Epistimon	G KALLITH02
38	Grèce	Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis	G THESSAL01
39	Hongrie	Pannon Egyetem	HU VESZPRE01
40	Irlande	National University of Ireland, Galway	IRLGALWAY01
41	Irlande	Institute of Technology Blanchardstown	IRLDUBLIN33
42	Irlande	Galway Mayo Institute of Technology	IRLGALWAY02
43	Italie	Università degli Studi di Torino	I TORINO01
44	Italie	Università degli Studi di Salerno	I SALERNO01
45	Italie	Università degli Studi della Calabria	I COSENZA01
46	Italie	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	I MODENA01
47	Italie	Università degli Studi di Pisa	I PISA01
48	Italie	Università degli Studi di Torino	I TORINO01
49	Italie	Università degli Studi di Genova	I GENOVA01
50	Italie	Università degli Studi dell' Insubria	I VARESE02
51	Italie	Università degli Studi di Siena	I SIENA01
52	Italie	Università degli Studi di Pisa	I PISA01
53	Italie	Università degli Studi di Parma	I PARMA01
54	Italie	Libera Università 'Maria Ss. Assunta'	I ROMA04

Annexe 2 (suite)

55	Italie	Università degli Studi di Torino	I TORINO01
56	Italie	Università degli Studi di Torino	I TORINO01
57	Italie	Università degli Studi della Calabria	I COSENZA01
58	Italie	Università degli Studi di Milano - Bicocca	I MILANO16
59	Italie	Università degli Studi di Ferrara	I FERRARA01
60	Italie	Università degli Studi di Udine	I UDINE01
61	Italie	Università degli Studi di Verona	I VERONA01
62	Italie	Università degli Studi 'Ca' Foscari' di Venezia	I VENEZIA01
63	Italie	Università degli Studi di Perugia	I PERUGIA01
64	Italie	Politecnico di Torino	I TORINO02
65	Italie	Università degli Studi di Padova	I PADOVA01
66	Italie	Università degli Studi di Genova	I GENOVA01
67	Italie	Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	I VERCELL01
68	Italie	Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	I BOLOGNA01
69	Italie	Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	I BOLOGNA01
70	Italie	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	I ROMA01
71	Luxembourg	Université du Luxembourg	LUXLUX-VIL01
72	Pologne	Uniwersytet Rzeszowski	PL RZESZOW02
73	Pologne	Akademia Morska w Gdyni	PL GDYNIA01
74	Pologne	Uniwersytet Łódzki	PL LODZ01
75	Pologne	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	PL KRAKOW02
76	Pologne	Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie (AWF)	PL WARSZAW12
77	Pologne	Politechnika Wroclawska	PL WROCLAW02
78	Pologne	Uniwersytet Wroclawski	PL WROCLAW01
79	Pologne	Uniwersytet Łódzki	PL LODZ01
80	Pologne	The State School of Higher Professional Education in Elblag	PLELBLAG01
81	Portugal	Universidade Do Minho	P BRAGA 01
82	Roumanie	Universitatea din Craiova	RO CRAIOVA01
83	Roumanie	Universitatea 'Politehnica' din Bucuresti (UPB)	RO BUCURES11
84	Roumanie	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iasi	RO IASI05
85	Royaume Uni	Cranfield University	UK CRANFIE01
86	Royaume Uni	University of the West of Scotland	UK PAISLEY01
87	Royaume Uni	Aberystwyth University	UK ABERYST01
88	Royaume Uni	University of Exeter	UK EXETER01
89	Royaume Uni	University of Huddersfield	UK HUDDERS01
90	Royaume Uni	University of the West of Scotland	UK PAISLEY01
91	Royaume Uni	University of the West of Scotland	UK PAISLEY01
92	Royaume Uni	Glyndŵr University	UK DEESIDE01
93	Slovénie	Univerza v Ljubljani	SI LJUBLJA01
94	Tchèque, Rép.	Ceské Vysoké Učení Technické v Praze	CZ PRAHA10
95	Tchèque, Rép.	Univerzita Karlova v Praze	CZ PRAHA07
96	Tchèque, Rép.	Univerzita Karlova v Praze	CZ PRAHA07
97	Turquie	Ankara Üniversitesi	TR ANKARA01
98	Turquie	Istanbul Ticaret Üniversitesi	TR ISTANBU10
99	Turquie	KIRKLARELI University	TR KIRKLAR01
100	Turquie	Cumhuriyet Üniversitesi	TR SIVAS01
101	Turquie	Yıldız Teknik Üniversitesi	TR ISTANBU07
102	Turquie	Atatürk Üniversitesi	TR ERZURUM01

Annexe 2 (suite)**Conventions-cadres**

No	Pays	Etablissement
1	Algérie	Université Mouloud Maameri de Tizi Ouzou
2	Algérie	Université Mentouri de Constantine
3	Algérie	Université Constantine 2
4	Algérie	Université de la Formation Continue
5	Australie	University of Technology Sydney (UTS)
6	Brésil	Universidade de Caxias do Sul (UCS)
7	Brésil	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)
8	Brésil	Universidade Federal Fluminense (UFF)
9	Burkina Faso	Université de Ouagadougou
10	Cambodge	Royal University of Law and Economics (RULE)
11	Canada	Programme d'échanges avec les universités du Québec
12	Canada	Cégep André-Laurendeau
13	Canada	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
14	Canada	Cégep de Levis-Lauzon
15	Canada	University of Ottawa
16	Canada	Université du Québec à Montréal (UQAM)
17	Chili	Universidad de Talca
18	Chine	Zhejiang University
19	Chine	Nanjing University
20	Chine	Wuhan University of Technology
21	Chine	China Three Gorges University
22	Comores	Université des Comores
23	Corée, Rép.	Sejong University
24	Cuba	Universidad de Cienfuegos 'Carlos Rafael Rodríguez'
25	Etats-Unis	Muskingum University
26	Etats-Unis	Auburn University
27	Etats-Unis	Colorado State University - Pueblo
28	Etats-Unis	Indiana University South Bend
29	Gabon	Université des Sciences et Techniques de Masuku
30	Italie	Università degli Studi di Firenze
31	Liban	Université Saint-Esprit de Kaslik
32	Liban	Université Antonine
33	Maroc	Université Mohammed V Agdal
34	Maroc	Université Hassan II Ain Chock
35	Maroc	Ecole Nationale Supérieure des Mines
36	Maroc	Université Abdelmalek Essaadi
37	Maroc	Université Sultan Moulay Slimane
38	Maroc	Université Moulay Ismail
39	Mexique	Université Polytechnique de Pachuca
40	Mozambique	Universidade Pedagógica
41	Pérou	Université de San Martin de Porres
42	Russie	Financial University under the Government of the Russian Federation
43	Russie	Astrakhan State Technical University
44	Russie	Sochi State University for Tourism and Recreation
45	Thaïlande	Khon Kaen University
46	Tunisie	Université de la Manouba
47	Tunisie	Université de Gafsa
48	Tunisie	Université de Sfax
49	Ukraine	Kyiv National Taras Shevchenko University

Annexe 2 (suite)**Conventions d'application hors doubles diplômes**

No	Pays	Etablissement	Porteur
1	Angola	Campus France "SONANGOL"	IUT/GEA
2	Brésil	Campus France "Sciences sans Frontière"	BresiSF
3	Comores	Université des Comores	Master Mathématiques
4	Malaisie	Campus France/Université de Kuala Lumpur	IUT/GMP
5	Moyen Orient	Programme européen Erasmus Mundus "HERMES"	UTLN (Consortium)
6	Pérou	Campus France/Universidad Nacional de Ingeniería	"Beca 18"
7	Russie	Sochi State University for Tourism and Recreation	Licence Pro Tourisme

Formations délocalisées (dont 2 doubles diplômes)

No	Pays	Etablissement	Porteur
1	Vietnam	Academy of Finance	Licence Pro ABF
2	Vietnam	Academy of Finance	Master FECG
3	Vietnam	Da Nang University	Licence 3 PC
4	Vietnam	National University of Hanoi	Licence 3 PC
5	Vietnam	National University of Hanoi	Master 2 MAE
6	Vietnam	Vietnam University of Commerce	Licence Pro ABF
7	Vietnam	Vietnam University of Commerce	Licence Pro MGO

Annexe 3**Pays de provenance des chercheurs invités****2012/13**

Pays de provenance	Nombre de visiteurs
Algérie	3
Allemagne	1
Belgique	1
Brésil	2
Chine	1
Etats-Unis	9
Grèce	1
Israël	1
Italie	3
Maroc	2
Mexique	1
Pologne	1
Roumanie	4
Royaume-Uni	1
Russie	3
Tchèque, Rép.	1
Tunisie	3
Vietnam	1
TOTAL	39

2013/14

Pays de provenance	Nombre de visiteurs
Algérie	3
Argentine	1
Brésil	4
Bulgarie	1
Canada	6
Croatie	2
Espagne	3
Etats-Unis	5
Grèce	1
Italie	4
Japon	1
Jordanie	1
Maroc	3
Norvège	1
Pologne	2
Roumanie	1
Royaume-Uni	3
Russie	3
Tchèque, Rép.	2
Tunisie	1
TOTAL	48

2014/15

Pays de provenance	Nombre de visiteurs
Algérie	1
Allemagne	3
Argentine	1
Arménie	1
Australie	1
Belgique	2
Brésil	5
Bulgarie	1
Canada	4
Chili	1
Chine	4
Croatie	4
Etats-Unis	8
Grèce	2
Irlande	1
Israël	2
Italie	6
Japon	2
Maroc	3
Mozambique	1
Oman	1
Pologne	1
Roumanie	2
Royaume-Uni	1
Russie	3
Suisse	1
Tchèque, Rép.	3
Tunisie	4
Ukraine	1
Vietnam	2
TOTAL	72

2015/16

Pays de provenance	Nombre de visiteurs
Arménie	2
Australie	1
Belgique	1
Brésil	4
Bulgarie	1
Canada	8
Chili	1
Chine	2
Etats-Unis	6
Grèce	1
Italie	5
Japon	2
Liban	3
Maroc	4
Mexique	1
Royaume-Uni	3
Russie	1
Suisse	1
Tchèque, Rép.	4
Tunisie	7
Vietnam	2
TOTAL	60

Annexe 3 (suite)**Listes des chercheurs invités 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16****2012/13**

Nom	Prénom	Etablissement	Durée du séjour (jours)	Composante	Labo	Pays
AFRAIMOVITCH	Valentin		21	UFR Sciences et Techniques	CPT	Mexique
ARBEX ENRICO	Marcia		14	UFR Lettres et SH	BABEL	Brésil
BENLHACHEMI	Abdeljalil	Université Ibn Zohr (UIZ)	30	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
BESSONOV	Oleg	Académie des Sciences de la Russie	30	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Russie
CARSTEA	Elfrida	National Institute of R&D for Optoelectronics	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Roumanie
DE PASCALE	Luigi	Università degli Studi di Pisa	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
DELL'ISOLA	Francesco	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
ELAATMANI	Mohamed	Université Cadi Ayyad	30	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
FERHAT	Belkacem	Université d'Alger	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Algérie
FNAIECH	Farhat	Université de Tunis	14	UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	HANDIBIO	Tunisie
FRAGALA`	Ilaria	Politecnico di Milano	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
GAMOUH	Nadjia	Université d'Alger	14	UFR Ingémédia	I3M	Algérie
GRILLI	Stephan	Université de Liège	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Belgique
GUO	Weidong		8	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Chine
HADDAR	Nader	Université de Sfax	14	SeaTech	MAPIEM	Tunisie
HAYDN	Nicolai	Université de Californie	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
HISLOP	Peter	University of Kentucky	21	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
HRUBARU	Florica	Universitatea 'Ovidius' Constanta	21	UFR Lettres et SH	BABEL	Roumanie
KAWSKI	Matthias	Arizona State University	30	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Etats-Unis
KOPIA	Agnieszka	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	30	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Pologne
LE CUN	Yoann	New York university	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Etats-Unis
MASCAGNI	Michael	University of Florida	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Etats-Unis
MERCKELBACH	Lucas	Helmholtz-Zentrum	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Allemagne
MEZERDI	Brahim	Université Mohamed Khider de Biskra	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Algérie
MORRISON	Philip	University of Texas at Austin	30	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
NAJAR	Hatem	Université de Monastir	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Tunisie
NGUYEN	Minh Ngoc	Vietnam National University of Hanoi	30	SeaTech	MAPIEM	Viêt Nam
PELINOVSKY	Efim	Novgorod State University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Russie
PEREIRA DE SOUZA	Carlson	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	30	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Brésil
POKORNY	Milan	Univerzita Karlova v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Tchèque, Rép.
POPA	Marcel	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iași	14	SeaTech	MAPIEM	Roumanie
POULAKIS	Dimitrios	Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis	30	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Grèce
ROTH	Elaine	Indiana University South Bend	14	UFR Lettres et SH	BABEL	Etats-Unis
ROZIKOV	Utkir	Institut de Mathématiques	30	UFR Sciences et Techniques	CPT	Russie
SARBU	Andrei	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iași	21	SeaTech	MAPIEM	Roumanie
SHEMER	Lev	Tel Aviv University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Israël
SHRIRA	Victor	Keele University	21	UFR Sciences et Techniques	MIO	Royaume Uni
TAMAY	Ozgekmen	Université de MIAMI	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Etats-Unis
VAIDYANATHAN	Ganesan	Indiana University South Bend	14	Institut d'Administration des Entreprises	GRM	Etats-Unis

2013/14

Nom	Prénom	Etablissement	Durée du séjour (jours)	Composante	Labo	Pays
ABEDINI	Javad	Université de Montréal	28	UFR Sciences Economiques Et de Gestion	LEAD	Canada
AIDENE	Mohamed	Université Mouloud Maameri de Tizi Ouzou	28	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Algérie
BENLHACHEMI	Abdeljalil	Université Ibn Zohr (UIZ)	28	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
BESSONOV	Oleg	Académie des Sciences de la Russie	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Russie
BODNAR	Tomas	Univerzita Karlova v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Tchèque, Rép.

Annexe 3 (suite)

BORYS	Andrzej	Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	28	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Pologne
BUTTAZZO	Giuseppe	Università degli Studi di Pisa	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
CACHORRO REVILLA	Victoria	Universidad de Valladolid	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Espagne
CAVINO	Massimo	Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	14	UFR Droit	DICE	Italie
CLARE	Anthony S.	Newcastle university	14	SeaTech	MAPIEM	Royaume Uni
DELL'ISOLA	Francesco	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
DEMERS	Mark	Fairfield University	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
DIMOV	Ivan	Institute of Information Technologies - Bulgarian Academy of Sciences	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Bulgarie
DOBROKHOTOV	Sergey		14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Russie
DURAND -CARTAGENA	Estibaliz	Universidad Nacional de Educación a Distancia (Uned)	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Espagne
FERHAT	Belkacem	Université d'Alger	7	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Algérie
FERHAT	Belkacem	Université d'Alger	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Algérie
FRAGALA`	Ilaria	Politecnico di Torino	7	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
GLOAGUEN	Thomas	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
HIASAT	Ahmad		28	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Jordanie
HISLOP	Peter	University of Kentucky	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
KATZ	Daniel	Université de Californie	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Etats-Unis
KOPIA	Agnieszka	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	28	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Pologne
LAGHMANI	Slim	Université de Tunis	14	UFR Droit	CERC	Tunisie
MANSORI	Mohammed	Université Cadi Ayyad	30	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
MILORI	Debora		14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
MONROY	Felipe	University of Toronto	35	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Canada
MONTES	Célia Regina	Universidade de São Paulo	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
MORRISON	Philip	University of Texas at Austin	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
OHARA	Satoshi	Osaka University	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Japon
OMANOVIC	Dario	Sveučilište u Zagrebu	30	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
OUKNINE	Youssef	Université Cadi Ayyad	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Maroc
PAQUIN	David	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	14	UFR Ingémédia	I3M	Canada
PELINOVSKY	Efim	Novgorod State University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Russie
PEREIRADE SOUZA	Carlson	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	28	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Brésil
PILETSKY	Sergiy	University of Leicester	14	SeaTech	MAPIEM	Royaume Uni
PIZETA	Ivanka	Sveučilište u Zagrebu	30	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
POP	Liliana-Maria	Universitatea 'Babes-Bolyai' din Cluj-Napoca	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Roumanie
POPESCU	Gabriel	Indiana University South Bend	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Etats-Unis
POULAKIS	Dimitrios	Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Grèce
PRINCE	Francois	Université de Montréal	30	UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	HANDIBIO	Canada
PYATNITSKIY	Andrey		14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Norvège
ROBERT	Jean-Loup	Université Laval	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
SALCEDA	Hermès	Universidad de Vigo	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Espagne
SÁNCHEZ	Jorge	Universidad Nacional de Córdoba	21	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Argentine
SHRIRA	Victor	Keele University	21	UFR Sciences et Techniques	MIO	Royaume Uni
TOMSIK	Elena		21	SeaTech	MAPIEM	Tchèque, Rép.
WILLIS	Louis-Paul	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	14	UFR Ingémédia	I3M	Canada

2014/15

Nom	Prénom	Etablissement	Durée du séjour (jours)	Composante	Labo	Pays
BELIMPASAKIS	Konstantinos	Ethniko Metsovio Polytechnio	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Grèce
BEN HAMOUDA	Ahmed	Université de Tunis	14	UFR Ingémédia	I3M	Tunisie
BENGSCHEM	Daniel	Universität Mannheim	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Allemagne
BENLHACHEMI	Abdeljalil	Université Ibn Zohr (UIZ)	21	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc

Annexe 3 (suite)

BESSONOV	Oleg	Académie des Sciences de la Russie	28	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Russie
BODNAR	Tomas	Univerzita Karlova v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Tchèque, Rép.
CUMBE	César	Universidade Pedagógica	14	UFR Ingémédia	I3M	Mozambique
DELL'ISOLA	Francesco	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
DEMPSEY	Jerome	University of Wisconsin - Madison	28	UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	LAMHESS	Etats-Unis
DIMOV	Ivan	Institute of Information Technologies - Bulgarian Academy of Sciences	28	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Bulgarie
DOBRETISOV	Sergey	Sultan Qaboos University	14	SeaTech	MAPIEM	Oman
DOBROKHOTOV	Sergey	Académie des Sciences de la Russie	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Russie
FILELLA	Montserrat	Université de Genève	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Suisse
FNAIECH	Farhat	Université de Tunis	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Tunisie
FORT	Jaroslav	Ceské Vysoké Ucení Technické v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Tchèque, Rép.
FRAGALA`	Ilaria	Politecnico di Milano	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
GAGNE	Jean-Pierre	Université du Québec à Rimouski	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
GLOAGUEN	Thomas	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
GLOAGUEN	Thomas	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
GOLOGLU	Faruk	Katholieke Universiteit Leuven	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Belgique
GRILLI	Stephan	University of Rhode Island	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Etats-Unis
GUIRAUD	Pierre	Universidad de Valparaíso	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Chili
HISLOP	Peter	University of Kentucky	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
ISOZAKI	Hirosh	University of Tsukuba	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Japon
KOPIA	Agnieszka	Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie	21	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Pologne
LAGHMANI	Slim	Université de Tunis	14	UFR Droit	CERC	Tunisie
LECLERE	Philippe	[no longer existing] Université de Mons - Hainaut	14	SeaTech	MAPIEM	Belgique
MANSORI	Mohammed	Université Cadi Ayyad	21	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
MANSORI	Mohammed	Université Cadi Ayyad	28	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
MARTINEZ	André	Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	28	UFR Sciences et Techniques	CPT	Italie
MCLACHLAN	Geoffrey	Queensland University of Technology	20	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Australie
MERCKELBACH	Lucas	Helmholtz-Zentrum	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Allemagne
MIHALOPOULOS	Nikos		14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Grèce
MONROY	Felipe	University of Toronto	28	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Canada
NAJAR	Hatem	Université de Monastir	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Tunisie
NGUYEN	Xuan Hoan	Hanoi University of Science	28	SeaTech	MAPIEM	Viet Nam
NGUYEN	Dinh Lam	Da Nang University	14	SeaTech	MAPIEM	Viet Nam
NOVAK	Miguel Alexandre	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Brésil
OMANOVIC	Dario	Sveučilište u Zagrebu	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
OMANOVIC	Dario	Sveučilište u Zagrebu	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
PAVAN	Gianni	Università degli Studi di Pavia	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Italie
PELINOVSKY	Efim	Novgorod State University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Russie
PEREIRA DE SOUZA	Carlson	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	21	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Brésil
PEREZ RUBIO	Ana Maria	Universidad Nacional del Nordeste	14	UFR Ingémédia	I3M	Argentine
PETILLOT	Yvan	Heriot-Watt University	14	SeaTech	COSMER	Royaume Uni
PEYRE TARTARUGA	Leonardo	FundaCão Universidade Federal do Rio Grande (FURG)	28	UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	LAMHESS	Brésil
PIZETA	Ivanka	Sveučilište u Zagrebu	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
PIZETA	Ivanka	Sveučilište u Zagrebu	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
POGGIOLINI	Laura	Università degli Studi di Firenze	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Italie
POGHOSYAN	Suren	Armenien National Academy of Sciences	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Arménie
REGAN	Fiona		14	SeaTech	MAPIEM	Irlande
RESHETIKHIN	Nicolai	Université de Californie	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
ROTH	Elaine	Indiana University South Bend	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Etats-Unis
SANTINELLI	Chiara	Università degli Studi di Pisa	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Italie
SARBU	Andrei	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iași	21	SeaTech	MAPIEM	Roumanie
SATO	Kasuyoshi	Gunma University	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Japon

Annexe 3 (suite)

SEFFADJ	Zine-Eddine	Université de la Formation Continue	14	UFR Ingémédia	I3M	Algérie
SHEMER	Lev	Tel Aviv University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Israël
SHEMER	Lev	Tel Aviv University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Israël
SHEVCHUK	Igor Alexandrovich	Kyiv National Taras Shevchenko University	11	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Ukraine
TAMAY	Ozgekmen	Université de MIAMI	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Etats-Unis
TAN	Zhenquan	Dalian University of Technology	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Chine
TIMMERMANS	Julie	Université de Waterloo	14	vp-cfvu	hors labo	Canada
TOMSIK	Elena		21	SeaTech	MAPIEM	Tchèque, Rép.
VAIDYANATHAN	Ganesan	Indiana University South Bend	14	Institut d'Administration des Entreprises	GRM	Etats-Unis
WEINBERGER	Florian		14	SeaTech	MAPIEM	Allemagne
WHITING	Susan		14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
WOOD	Jay A.	Western Michigan University	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Etats-Unis
XIAOXIA	Sun	Qingdao University of Science and Engineering	28	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Chine
XUE	Wei		21	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Chine
YANG	Zhanlei		21	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Chine
ZALINESCU	Adrian	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iași	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Roumanie

2015/16

Nom	Prénom	Etablissement	Durée du séjour (jours)	Composante	Labo	Pays
ACCARY	Gilbert	Université Libanaise	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Liban
ARULSELVAN	Senthivel	Pondicherry University	14	UFR Ingémédia	I3M	Inde
BELIMPASAKIS	Konstantinos	Ethniko Metsovio Polytechnio	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Grèce
BELIMPASAKIS	Konstantinos	Ethniko Metsovio Polytechnio	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Grèce
BENLACHEMI	Abdeljalil	Université Ibn Zohr (UIZ)	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
BIEROZA	Magdalena	Uppsala universitet	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Suède
BKAIRA	Hassan	Université de Tozeur	21	UFR Lettres et SH	BABEL	Tunisie
CHAGRAOUI	Abdeslam	Université Hassan II Ain Chock	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
COUTURE	Patrice		8	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
COUTURE	Patrice		7			Canada
DE PASCALE	Luigi	Università degli Studi di Pisa	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
DIMOV	Ivan	Institute of Information Technologies - Bulgarian Academy of Sciences	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Bulgarie
DIMOV	Ivan	Institute of Information Technologies - Bulgarian Academy of Sciences	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Bulgarie
DOBROKHOTOV	Sergey	Académie des Sciences de la Russie	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Russie
DONG	Weiming		21	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Chine
EIDSON	Helen Diana	Auburn University	21	UFR Lettres et SH	BABEL	Etats-Unis
EL GHARBI	Jalel	Université de la Manouba	21	UFR Lettres et SH	BABEL	Tunisie
FEIREISL	Eduard	Univerzita Karlova v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Tchèque, Rép.
FENG	Tao	Jiangsu University	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Chine
FNAIECH	Farhat	Université de Tunis	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Tunisie
FNAIECH	Ahmed	Ecole Supérieure des Sciences et Techniques	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Tunisie
FORT	Jaroslav	Ceské Vysoké Ucení Technické v Praze	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Tchèque, Rép.
FRAGALA`	Ilaria	Politecnico di Milano	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Italie
GAGNON	Jacques	Université de Sherbrooke	28	Institut d'Administration des Entreprises	GRM	Canada
GOSPODINOVA	Natalia		14	SeaTech	MAPIEM	Tchèque, Rép.
GUAN	Changlong	Qingdao University of Science and Engineering	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Chine
GUERMAZI	Rodhouane	Université de Sfax	14	UFR Ingémédia	I3M	Tunisie
HISLOP	Peter	University of Kentucky	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis
IMPERIALE	Louis	University of Missouri - Kansas City	28	UFR Lettres et SH	BABEL	Etats-Unis
IVO-BARROSO	Elianne	Universidade Federal Fluminense (UFF)	14	UFR Ingémédia	I3M	Brésil
JEDIDI	Anis	Université de Sfax	14	UFR Ingémédia	I3M	Tunisie
JEDIDI	Anis	Université de Sfax	14	UFR Ingémédia	I3M	Tunisie
KAWSKI	Matthias	Arizona State University	28	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Etats-Unis
KHALED EL HADDAD	Maya	Université Libanaise	14	UFR Lettres et SH	BABEL	Liban

Annexe 3 (suite)

LAKKIS	Omar	University of Sussex	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Royaume Uni
LOUVIN	Roberto	Università degli Studi della Calabria	14	UFR Droit	DICE	Italie
MAES	Christian	Katholieke Universiteit Leuven	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Belgique
MAHADEVAN	Rajesh	Universidad de Concepción	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Chili
MANSORI	Mohammed	Université Cadi Ayyad	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Maroc
MARTINEZ	André	Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Italie
MONTES	Célia Regina	Universidade de São Paulo	21	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
MORONES-RAMIREZ	Jose	Universidad Autónoma de Nuevo León	14	SeaTech	MAPIEM	Mexique
MOUKARZEL	Joseph	Université Antonine	14	UFR Ingémédia	I3M	Liban
MOUKARZEL	Joseph	Université Antonine	14	UFR Ingémédia	I3M	Liban
MOUNFORD	Thomas	Université de Lausanne	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Suisse
NENES	Athanasios	Université de Georgie	28	UFR Sciences et Techniques	MIO	Etats-Unis
NGO	Van Hien	Vietnam National University of Hanoi	21	SeaTech	COSMER	Viet Nam
NGUYEN	Minh Ngoc	Vietnam National University of Hanoi	28	SeaTech	MAPIEM	Viet Nam
NGUYEN	Xuan Hoan	Hanoi University of Science	28	SeaTech	MAPIEM	Viet Nam
NICOLODELLI	Gustavo	Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
NICOLODELLI	Gustavo		14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Brésil
OHARA	Satoshi	Osaka University	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Japon
OMANOVIC	Dario	Rudjer Baskovic Institute	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
OUKNINE	Youssef	Université Cadi Ayyad	14	UFR Sciences et Techniques	IMATH	Maroc
PANAITESCU	Denis Mihaela	Universitatea 'Politehnica' din Bucuresti (UPB)	14	SeaTech	MAPIEM	Roumanie
PAVAN	Gianni	Università degli Studi di Pavia	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Italie
PEREIRADE SOUZA	Carlson	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Brésil
PIZETA	Ivanka	Rudjer Baskovic Institute	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Croatie
POGGIOLINI	Laura	Università degli Studi di Firenze	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Italie
POGHOSYAN	Suren	Armenien National Academy of Sciences	21	UFR Sciences et Techniques	CPT	Arménie
POGHOSYAN	Suren	Armenien National Academy of Sciences	14	UFR Sciences et Techniques	CPT	Arménie
POULAIN	Alexandre	University of Ottawa	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
ROBERT	Jean-Loup	Université Laval	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
ROBERT	Jean-Loup	Université Laval	14	UFR Sciences et Techniques	PROTEE	Canada
SARBU	Andrei	Universitatea Tehnica 'Gheorghe Asachi' din Iași	14	SeaTech	MAPIEM	Roumanie
SAYADI	Mounir	Ecole Supérieure des Sciences et Techniques	14	UFR Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	HANDIBIO	Tunisie
SHRIRA	Victor	Keele University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Royaume Uni
SHRIRA	Victor	Keele University	14	UFR Sciences et Techniques	MIO	Royaume Uni
SHUAIB	Mohammed Hanneef	Pondicherry University	14	UFR Ingémédia	I3M	Inde
TAKAMI	Seichi	Tohoku University	14	UFR Sciences et Techniques	IM2NP	Japon
TIMMERMANS	Julie	Université de Waterloo	14	vp-cfvu	hors labo	Canada
TIMMERMANS	Julie	Université de Waterloo	7	vp-cfvu	hors labo	Canada
TOMSIK	Elena		14	SeaTech	MAPIEM	Tchèque, Rép.
TOWSEY	Michael	Queensland University of Technology	14	UFR Sciences et Techniques	LSIS	Australie
ZHANG	Hongkun	University of Massachusetts	28	UFR Sciences et Techniques	CPT	Etats-Unis

Annexe 4

Étudiants étrangers inscrits par type de diplôme et par continent

Type de diplôme	Continent	Étrangers 2012/13	%	Étrangers 2013/14	%	Étrangers 2014/15	%	Étrangers 2015/16	%
CAPACITE	AFRIQUE	1	50,0%	4	100,0%	5	83,3%	3	60,0%
	ASIE					1	16,7%		
	EUROPE	1	50,0%					2	40,0%
CAPACITE		2	0,2%	4	0,4%	6	0,5%	5	0,4%
DAEU	AFRIQUE	3	50,0%	9	47,4%	12	57,1%	4	50,0%
	AMÉRIQUE	1	16,7%	2	10,5%	3	14,3%	1	12,5%
	ASIE			2	10,5%	2	9,5%	1	12,5%
	EUROPE	2	33,3%	6	31,6%	4	19,0%	2	25,0%
DAEU		6	0,6%	19	1,7%	21	1,7%	8	0,6%
DOCTORAT	AFRIQUE	81	67,5%	72	58,5%	86	69,9%	89	71,8%
	AMÉRIQUE	7	5,8%	11	8,9%	7	5,7%	13	10,5%
	ASIE	22	18,3%	28	22,8%	21	17,1%	16	12,9%
	EUROPE	10	8,3%	12	9,8%	9	7,3%	6	4,8%
DOCTORAT		120	11,2%	123	11,0%	123	10,0%	124	9,6%
DU	AFRIQUE	1	50,0%	1	25,0%	3	21,4%	3	33,3%
	AMÉRIQUE	1	50,0%					1	11,1%
	ASIE			1	25,0%	2	14,3%	1	11,1%
	EUROPE			2	50,0%	8	57,1%	4	44,4%
	OCEANIE					1	7,1%		
DU		2	0,2%	4	0,4%	14	1,1%	9	0,7%
DUT	AFRIQUE	23	47,9%	26	49,1%	20	28,6%	22	36,7%
	AMÉRIQUE	1	2,1%	1	1,9%	13	18,6%	5	8,3%
	ASIE	15	31,3%	15	28,3%	26	37,1%	24	40,0%
	EUROPE	9	18,8%	11	20,8%	11	15,7%	9	15,0%
DUT		48	4,5%	53	4,7%	70	5,7%	60	4,7%
INGENIEURS	AFRIQUE	40	76,9%	43	79,6%	30	76,9%	27	71,1%
	AMÉRIQUE	8	15,4%	5	9,3%	5	12,8%	6	15,8%
	ASIE	3	5,8%	3	5,6%	1	2,6%	2	5,3%
	EUROPE	1	1,9%	3	5,6%	3	7,7%	3	7,9%
INGENIEURS		52	4,9%	54	4,8%	39	3,2%	38	2,9%
LICENCE	AFRIQUE	145	58,7%	124	58,2%	149	56,7%	164	68,6%
	AMÉRIQUE	11	4,5%	11	5,2%	7	2,7%	7	2,9%
	ASIE	29	11,7%	29	13,6%	37	14,1%	26	10,9%
	EUROPE	61	24,7%	49	23,0%	70	26,6%	42	17,6%
	OCCÉANIE	1	0,4%						
LICENCE		247	23,1%	213	19,0%	263	21,4%	239	18,5%
LICENCE PRO	AFRIQUE	25	9,8%	16	5,7%	12	4,9%	14	5,8%
	AMÉRIQUE	1	0,4%	1	0,4%	2	0,8%		
	ASIE	229	89,8%	260	92,9%	223	90,7%	217	89,3%
	EUROPE			3	1,1%	9	3,7%	11	4,5%
	INDETER.							1	0,4%
LICENCE PRO		255	23,9%	280	25,0%	246	20,0%	243	18,9%
MASTER	AFRIQUE	242	74,0%	247	67,5%	281	64,2%	335	67,1%
	AMÉRIQUE	11	3,4%	15	4,1%	15	3,4%	14	2,8%
	ASIE	40	12,2%	78	21,3%	114	26,0%	127	25,5%
	EUROPE	34	10,4%	26	7,1%	28	6,4%	22	4,4%
	OCEANIE							1	0,2%
MASTER		327	30,6%	366	32,7%	438	35,6%	499	38,7%
PREPA. CONCOURS	AFRIQUE	6	75,0%	3	100,0%	8	80,0%	9	14,1%
	AMÉRIQUE					1	10,0%	5	7,8%
	ASIE							8	12,5%
	EUROPE	2	25,0%			1	10,0%	42	65,6%
PREPA. CONCOURS		8	0,7%	3	0,3%	10	0,8%	64	5,0%
TOTAL		1067	100,0%	1119	100,0%	1230	100,0%	1289	100,0%

Annexe 4 (suite)**Étudiants étrangers inscrits par pays les plus représentés (≥ 10 en 2015/16)**

Pays	Inscrits 2012/13	%	Inscrits 2013/14	%	Inscrits 2014/15	%	Inscrits 2015/16	%
VIETNAM	257	28,9%	330	36,6%	327	34,0%	318	31,5%
MAROC	173	19,5%	170	18,9%	200	20,8%	210	20,8%
TUNISIE	95	10,7%	81	9,0%	88	9,1%	83	8,2%
CÔTE D'IVOIRE	12	1,4%	14	1,6%	30	3,1%	66	6,5%
ALGÉRIE	72	8,1%	67	7,4%	60	6,2%	60	6,0%
CHINE	45	5,1%	34	3,8%	36	3,7%	37	3,7%
GUINÉE	38	4,3%	30	3,3%	27	2,8%	37	3,7%
SÉNÉGAL	52	5,9%	43	4,8%	33	3,4%	35	3,5%
GABON	23	2,6%	26	2,9%	28	2,9%	27	2,7%
ITALIE	22	2,5%	11	1,2%	24	2,5%	26	2,6%
MALAISIE	13	1,5%	13	1,4%	22	2,3%	25	2,5%
MADAGASCAR	14	1,6%	14	1,6%	16	1,7%	21	2,1%
BELGIQUE	15	1,7%	18	2,0%	20	2,1%	20	2,0%
BRÉSIL	22	2,5%	14	1,6%	11	1,1%	18	1,8%
MALI	22	2,5%	21	2,3%	19	2,0%	15	1,5%
ALLEMAGNE	13	1,5%	15	1,7%	22	2,3%	10	1,0%
TOTAL	888	100,0%	901	100,0%	963	100,0%	1008	100,0%

Annexe 5

Nombre de missions à l'étranger par pays⁴⁵

Code	Pays	NOMBRE TOTAL DE MISSIONS					DUREE MOYENNE DE LA MISSION (en jours)					
		TOTAL	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
ZA	Afrique du Sud				1						16	
AL	Albanie		1					4				
DZ	Algérie	14	6	13	10	3	10	17	12	12	14	
DE	Allemagne	5	10	9	16	19	5	7	5	5	6	
AR	Argentine			1					25			
AM	Arménie		1					10				
AU	Australie	1	2	4	1		22	21	17	16		
AT	Autriche	3	3	3	10	12	6	6	4	8	5	
AZ	Azerbaïdjan					1					7	
BE	Belgique	6	4	11	12	13	6	5	4	4	5	
BY	Biélorussie		1					12				
BR	Brésil	11	10	22	17	19	17	21	14	18	16	
BG	Bulgarie	1					7					
KH	Cambodge				3	3				9	17	
CA	Canada	8	14	14	12	13	17	24	13	13	17	
CL	Chili	4	2	1	5	4	18	55	21	25	19	
CN	Chine	5	5	2	17	9	11	11	11	11	11	
CY	Chypre		1		1			9		4		
KM	Comores	1		1			24		10			
KR	Corée du Sud		2	1	2	2		23	13	19	11	
CI	Côte d'Ivoire				2					7		
HR	Croatie	4	11	4	10	6	11	10	8	9	9	
CU	Cuba				1					11		
DK	Danemark		3		2	5		7		7	5	
EG	Egypte				1					8		
AE	Emirats arabes uni			1					5			
ES	Espagne	27	15	27	19	21	6	5	6	6	7	
EE	Estonie				1					7		
US	Etats-Unis	12	16	32	23	20	11	9	15	12	12	
FI	Finlande			6	2	1			17	5	10	
GA	Gabon					2					23	
GB	Grande-Bretagne	10	10	12	13	13	6	6	5	5	6	
GR	Grèce	4	7	1	5	9	5	6	5	8	4	
GF	Guyane française					1					5	
HU	Hongrie		1	1				7	4			
IN	Inde	2		2			10		10	15		
ID	Indonésie				1	1				9	18	
IE	Irlande	1	2	4	2	4	5	6	5	8	5	
IL	Israël					1					6	
IT	Italie	56	54	47	49	40	6	7	6	6	6	
JP	Japon	3	4	2	5	7	69	45	40	38	33	
LB	Liban	2	1		2	6	15	9		7	17	
LT	Lituanie		1	1				5	9			
LU	Luxembourg	1		1	1		4		3	4		
MG	Madagascar		1	1		1		34	72		23	
MY	Malaisie	1	1	1	2	2	10	13	16	10	10	
ML	Mali		1					93				
MA	Maroc	21	23	26	28	31	9	7	7	6	6	
MU	Maurice, Ile	1					18					
YT	Mayotte				1	1				10	12	
MX	Mexique	2	2			2	29	11			6	
MZ	Mozambique	1		2		1	8		17		15	
NO	Norvège	1	1	6	2		4	9	8	11		
NC	Nouvelle Calédonie	1		2		2	16		37		43	

45 Les missions en France d'outre-mer y figurent également.

Annexe 5 (suite)

OM	Oman					1					6
UZ	Ouzbékistan			1	1				41	48	
PA	Panama			1					1		
NL	Pays-Bas	11	7	2	8	4	5	6	4	5	8
PE	Pérou		1					12			
PL	Pologne	4	6	5	9	8	6	11	7	7	8
PF	Polynésie française		1					24			
PR	Porto Rico	8	1	2			4	1	4		
PT	Portugal	4	3	5	11	15	7	9	5	5	6
MC	Principauté de Monaco		2			1		2			1
CZ	République tchèque	10	11	10	9	6	14	11	12	11	12
RE	Réunion	1	1	2			9	10	13		
RO	Roumanie	3	14	12	7	9	11	7	6	8	5
RU	Russie	6	3	7	5	4	11	10	10	12	12
SN	Sénégal		3		1	3		57		6	14
CS	Serbie/Monténégro	1					4				
SG	Singapour				3					17	
SI	Slovénie		2					7			
SE	Suède	6	2	1	1	2	6	8	4	6	7
CH	Suisse	7	4	10	5	4	5	7	5	4	6
TW	Taiwan			1	1				9	10	
TH	Thaïlande		1		3			13		12	
TG	Togo			1					6		
TN	Tunisie	11	14	9	12	14	12	5	29	7	11
TR	Turquie	1	4	4	3		4	4	6	7	
UA	Ukraine		2					7			
VE	Venezuela					2					12
VN	Viêt Nam	36	29	30	33	26	12	12	14	13	13
ZM	Zambie				3					13	

Nombre de missions à l'étranger par service

UB	Services	Pays	2014	2015
			396	374
900	UTLN		1	
901	SERVICE GENERAUX	Canada	1	
		Belgique	1	
		Etats-Unis		1
		Viêt Nam	1	
90105	SRI		12	10
		Algérie	1	
		Allemagne		2
		Autriche		1
		Chypre	1	
		Corée du Sud		1
		Espagne		1
		Grande-Bretagne		1
		Irlande		1
		Italie	2	
		Pologne	1	
		Portugal	4	
		Viêt Nam	3	3
902	UFR SCIENCES & TECH		21	3
		Afrique du Sud	1	
		Algérie	1	1
		Belgique	6	
		Croatie	7	
		Maroc		1
		Tunisie	1	
		Viêt Nam	5	1

Annexe 5 (suite)

903	UFR DROIT		17	31
		Autriche	1	
		Belgique	1	6
		Cambodge		1
		Canada		1
		Chine		1
		Croatie	1	1
		Egypte	1	
		Espagne		1
		Inde	1	
		Italie	4	9
		Maroc	2	1
		Mayotte	1	1
		Pays-Bas		1
		Pologne		1
		Roumanie	1	4
		Russie		1
		Sénégal		1
		Suisse	1	
		Tunisie	3	1
904	IUT		39	34
		Algérie	3	
		Cambodge	3	2
		Canada	2	2
		Espagne	1	3
		Etats-Unis		2
		Grande-Bretagne	5	2
		Irlande	2	2
		Italie	5	2
		Malaisie	1	2
		Maroc		1
		Mexique		2
		Suède		2
		Viêt Nam	17	12
907	SUAPS		2	2
		Pays-Bas	2	
		Portugal		2
908	UFR SCIENCES ECO		2	3
		Maroc		2
		Tunisie	1	
		Viêt Nam	1	1
909	UFR STAPS		0	2
		Espagne		1
		Etats-Unis		1
911	UFR LETTRES		0	8
		Espagne		1
		Maroc		4
		Nouvelle Calédonie		1
		Pologne		1
		Tunisie		1
912	SEATECH		4	1
		Allemagne	1	
		Brésil		1
		Canada	1	
		Italie	1	
		Ouzbékistan	1	
915	IAE		9	12
		Chine	2	2
		Espagne	1	
		Grèce		2

Annexe 5 (suite)

		Maroc	1	2
		Viet Nam	5	6
916	UFR INGEMEDIA		18	13
		Algérie	1	
		Brésil	4	5
		Canada		1
		Chine	7	1
		Liban		3
		Maroc	1	
		Monaco		1
		Mozambique		1
		Sénégal	1	
		Tunisie	3	1
		Viet Nam	1	
918	DREDV		21	9
		Brésil	1	
		Canada	1	
		Côte d'Ivoire	2	
		Etats-Unis	3	
		Gabon		1
		Grande-Bretagne	1	
		Italie	1	
		Maroc	10	6
		Sénégal		1
		Suisse	1	
		Tunisie	1	1
920	TELOMEDIA		0	1
		Grande-Bretagne		1
922	Projets transverses		0	9
		Allemagne		1
		Belgique		1
		Croatie		1
		Italie		2
		Portugal		3
		Venezuela		1
90208	IMATH		41	31
		Algérie	4	2
		Allemagne	2	
		Autriche	4	
		Brésil		1
		Chili	1	1
		Chine	1	
		Corée du Sud	1	1
		Cuba	1	
		Espagne	3	4
		Etats-Unis		1
		Grande-Bretagne	1	
		Italie	7	6
		Liban	1	
		Maroc	1	2
		Norvège	1	
		Pologne	2	1
		Portugal	4	4
		République tchèque	6	5
		Tunisie		3
		Turquie	1	
90209	MIO		42	34
		Allemagne	2	1
		Autriche	3	5
		Belgique	1	2

Annexe 5 (suite)

		Canada	1	
		Chine		1
		Corée du Sud	1	
		Espagne	3	2
		Estonie	1	
		Etats-Unis	4	3
		Grande-Bretagne	1	2
		Grèce	3	1
		Indonésie		1
		Italie	13	8
		Japon	1	1
		Maroc		1
		Nouvelle Calédonie		1
		Pays-Bas	3	
		Portugal	1	1
		République tchèque	2	1
		Russie	1	
		Suisse		2
		Turquie	1	
		Venezuela		1
90211	IM2NP		16	25
		Allemagne		2
		Brésil	3	2
		Canada	2	2
		Chili	1	
		Chine		2
		Espagne	2	1
		Etats-Unis	1	4
		Italie	1	2
		Japon	2	3
		Maroc	1	5
		Norvège	1	
		Pologne	1	1
		Portugal		1
		Turquie	1	
90212	LSIS		22	23
		Allemagne	2	3
		Autriche		2
		Belgique	2	
		Canada		1
		Chine	2	1
		Espagne	2	
		Etats-Unis	4	3
		Grande-Bretagne	1	1
		Irlande		1
		Italie	4	2
		Japon	1	3
		Madagascar		1
		Maroc	1	1
		Pologne	1	
		Russie		1
		Sénégal		1
		Suède	1	
		Tunisie	1	2
90213	CPT		18	23
		Allemagne	2	4
		Azerbaïdjan		1
		Brésil		1

Annexe 5 (suite)

		Canada	1	1
		Chili	3	3
		Danemark	2	2
		Etats-Unis	3	1
		Grande-Bretagne		1
		Italie	2	4
		Liban		1
		Malaisie	1	
		Portugal		1
		Russie	2	2
		Suisse	1	1
		Taiwan	1	
90214	PROTEE		33	23
		Allemagne		4
		Autriche	2	2
		Brésil	9	7
		Canada	1	
		Chine	1	
		Croatie	2	3
		Espagne		2
		Etats-Unis	2	
		Finlande	2	
		Grande-Bretagne	1	
		Grèce	1	
		Guyane française		1
		Indonésie	1	
		Italie	1	2
		Maroc	5	
		Pologne	1	2
		Tunisie	1	
		Zambie	3	
90803	LEAD		10	10
		Etats-Unis		2
		Finlande		1
		Grèce	1	3
		Israël		1
		Maroc	4	2
		Pays-Bas		1
		Roumanie	1	
		Russie	2	
		Thaïlande	2	
91503	GRM		2	4
		Autriche		1
		Canada	1	1
		Grande-Bretagne		1
		Grèce		1
		Pays-Bas	1	
91602	I3M		15	15
		Allemagne	4	
		Belgique		1
		Brésil		1
		Canada		4
		Chine	2	1
		Espagne	2	
		Grèce		1
		Liban	1	1
		Maroc	2	1

Annexe 5 (suite)

		Pays-Bas		1
		Roumanie	3	3
		Tunisie	1	1
90903	HANDIBIO		3	0
		Etats-Unis	1	
		Pays-Bas	2	
90905	LAMHESS		4	2
		Pologne	2	2
		Suisse	2	
91102	BABEL		23	25
		Allemagne	3	1
		Belgique		3
		Brésil		1
		Canada	1	
		Croatie		1
		Espagne	3	4
		Etats-Unis	3	1
		Grande-Bretagne		1
		Inde	1	
		Italie	7	1
		Liban		1
		Luxembourg	1	
		Maroc		1
		Pologne	1	
		Portugal	2	3
		Roumanie	1	2
		Suisse		1
		Tunisie		4
9120302	MAPIEM		19	19
		Allemagne		1
		Australie	1	
		Autriche		1
		Belgique	1	
		Chine	2	
		Danemark		3
		Espagne	2	1
		Etats-Unis	2	1
		Gabon		1
		Grande-Bretagne	3	2
		Grèce		1
		Italie	1	2
		Japon	1	
		Maroc		1
		Oman		1
		Pays-Bas		1
		République tchèque	1	
		Roumanie	1	
		Singapour	3	
		Thaïlande	1	
		Viêt Nam		3
9120303	COSMER		0	1
		Grande-Bretagne		1

Annexe 6

SRI: Diagramme stratégique/opératif

VP RL, 23/06/2016

